

Competencias docentes en el siglo XXI para una educación de calidad

Dra. Faye Marie Patterson

Directora de Educación de la División Interamericana

Correo: pattersonfa@interamerica.org

Palabras clave: Competencias docentes, liderazgo pedagógico, calidad educativa

INTRODUCCIÓN

El contexto histórico actual convoca a dar una mirada reflexiva, a razón de una formación docente donde se privilegie la valoración hacia el ser humano como sujeto histórico activo en los procesos educativos. Frente a este enunciado se subraya la premura de estar en correspondencia con los diversos desafíos globales del presente en función de la educación (Curiel Peón & Ojalvo Mitrany, 2018). Bajo esa premisa, la educación representa un rol trascendental al tener el encargo social de formar ciudadanos que estén en resonancia ante una sociedad demandante, dinámica y globalizada. Siendo que el principal desafío de los docentes hoy, es que haya una educación calidad, pertinencia; dentro de un proceso de articulación de los aprendizajes puestos de manifiesto en la cotidianidad. por ello la misión del docente va más allá del trabajo en el aula. El mundo actual está lleno de retos para los estudiantes y para los maestros

En ese orden, se tiene que entre las misiones de la educación es contribuir al desarrollo humano sostenible, a través de la conceptualización de ideas y espacios que conciten en el aprendizaje permanente, además, incentivar, crear y difundir nuevos conocimientos mediante la investigación científica y tecnológica; se resalta además, los avances hacia la Cuarta Revolución Industrial y el cumplimiento de los objetivos de la *Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030*, dando celeridad y cumplimiento a los lineamientos en torno a las políticas educativas desde la perspectiva científica – tecnológica para el logro de una educación con pertinencia y calidad (UNESCO, 2022).

En ese sentido, los docentes han de orientar su praxis en aras de contribuir a la mejora de los procesos educativos y en consecuencia promover la excelencia educativa; sin embargo, para que ello se logre, se deben potenciar sus habilidades y competencias como parte de su formación y actualización permanente para su desarrollo personal y profesional; y de esa manera poder dar respuestas ante los cambios que han emergido en la sociedad, en correlación con la transformación social, cultural, económica, y tecnológica (Blanco y Cuenca, 2016).

La nueva era de la sociedad del conocimiento tiene implicancias de cara a los nuevos desafíos para los docentes, ya que se está ante un escenario que demanda renovar los sistemas de enseñanza tradicionales por unos menos convencionales y que sean más dinámicos e interactivos, donde el docente y el estudiante construyan un diálogo activo, interactivo e intercambio de saberes desde un enfoque emergente para la educación de calidad (Huerta y Vicario, 2021). Lo enunciado pone de relieve lo inminente que el docente se actualice continuamente a fin de empoderarse de las competencias alusivas a las habilidades cognitivas, psicológicas y socioafectivas que permiten llevar a cabo adecuadamente su desempeño. Resulta un imperativo que los docentes desarrollen competencias socioafectivas-motivacionales que le permita innovar en la educación y estimulando la creación de nuevos conocimientos como un agente educativo transformador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Competencias cognoscitivas, psicológicas, espirituales y socioafectivas del docente

La capacitación de los docentes en las áreas cognitivas, psicológicas y socioafectivas; deviene en significar que, para potenciar el compromiso de los docentes como actores sociales corresponsables en aras de una mejor calidad educativa, se precisa que comprenda la realidad individual y social que le permita adaptarse ante un escenario donde la sociedad del conocimiento produce un aceleramiento de interacciones y dinámicas sociales (Fernández, et al., 2021). En atención a esta premisa, se pone en valor referir que, frente a las nuevas dinámicas del siglo XXI, el docente tiene nuevos retos, por lo que debe ser consciente de las nuevas habilidades que implica su rol; en ese marco contextual se pone de relieve lo concerniente a las competencias cognitivas, psicológicas y socioafectivas del docente.

Las competencias cognitivas del docente

En relación a las competencias cognitivas del docente, estas son fundamentales para su desempeño eficaz en el aula y en la formación de los estudiantes. Estas habilidades se refieren a la capacidad del docente para procesar información, analizarla, aplicarla y generar nuevos conocimientos. De acuerdo al planteamiento de Vázquez Gómez (2007): “El nuevo paradigma del currículo fundamentado en competencias, se orienta en el desarrollo de estructuras cognitivas del educador” (p. 41). Este sistema neurocognitivo será utilizado por el docente para procesar la información, donde además aprovechará sus experiencias previas, con las que podrá elaborar, construir y reconstruir nueva información y en consecuencias nuevos aprendizajes que compartirá con sus educandos.

En este marco conceptual se pone en valor mencionar algunas de las competencias cognitivas más importantes para los docentes en atención al estamento de Estrada (2020):

Pensamiento crítico; creatividad, la resolución de problemas, conocimiento disciplinar y aprendizaje continuo. Vale subrayar que, en relación a esta última competencia, es una de las indispensables para que el docente adquiera dominio en profundidad en su área de especialidad; y así podrá transmitir sus conocimientos de manera efectiva a sus educandos y guiarlos en su proceso de aprendizaje.

En síntesis, lo expuesto permite ilustrar que las competencias cognitivas del docente son clave para que puedan desempeñarse de manera efectiva en el aula; ya que le permite explorar el desarrollo de habilidades complejas del pensamiento, que son indispensables para la resolución de problemas.; y además estas inciden en la formación de los estudiantes, permitiendo que estos reciban una educación de calidad y con pertinencia.

Las competencias psicológicas del docente

Estas competencias resultan esenciales para su desempeño efectivo en el aula y en la formación de los estudiantes. En virtud que estas habilidades se refieren a la capacidad del docente para entender, motivar, guiar y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Bajo esta perspectiva se hace necesario enunciar algunas de las competencias psicológicas más importantes para los docentes desde las aportaciones de Rojas-Zapata et al., (2021):

Tabla 1

Competencias psicológicas del docente

| Competencias psicológicas del docente | Características del |
|--|--|
| Empatía | El docente debe ser capaz de entender las necesidades emocionales y cognitivas de sus estudiantes. Esto permite al docente desarrollar una relación positiva con los estudiantes y crear un ambiente de confianza y apoyo. |
| Comunicación efectiva | Es importante que el docente sea capaz de comunicar de manera clara y efectiva, tanto verbal como no verbalmente, para asegurar que los estudiantes comprendan y asimilen la información. |
| Manejo de la conducta | Desarrollar la capacidad de tratar con idoneidad la conducta de los estudiantes, fomentando la disciplina positiva y estableciendo límites claros y coherentes. |
| Motivación | Motivar a los estudiantes y fomentar una atmósfera creativa que concite en el aprendizaje positivo, estimulando su interés y curiosidad por el conocimiento. |
| Autocontrol emocional | Tener la capacidad de gestionar sus propias emociones y reacciones para evitar situaciones que puedan perjudicar el ambiente educativo. |

Elaborado por el autor (2023)

Lo expuesto lleva a considerar que las competencias psicológicas del docente son elementos nucleares en su praxis pedagógica, para que pueda establecer una relación positiva y efectiva con los estudiantes, motivarlos y guiarlos en su proceso de aprendizaje en una atmósfera de aprendizaje sano y positivo. Además, esta competencia favorece el establecer interacción social bajo un clima de conductas prosociales.

Las competencias socioafectivas

En atención a las competencias socioafectivas del docente, cobra validez recordar la fundamentación epistémica ofrecida por Narro-Sáenz y Maguiña-Vizcarra (2022), quienes dan cuenta que dichas competencias resultan indispensables para su desempeño efectivo en el aula y en la formación de los estudiantes. Esta competencia se correlaciona con la habilidad que el profesorado tendrá para impulsar acciones a favor de los derechos de sus educandos, velar por el respecto a la diversidad de opiniones, sentimientos y pensamiento crítico; esto tiene incidencia en las relaciones interpersonales del grupo estudiantil y los docentes.

. En ese marco epistémico, se tiene que estas habilidades se refieren a la capacidad del docente para interactuar de manera proactiva y efectiva con los estudiantes y con los otros miembros de la comunidad educativa.

En ese orden, entre las competencias socioafectivas más importantes para los docentes se sitúa en la inteligencia emocional; ya que el docente debe ser capaz de identificar, comprender y regular sus propias emociones y las de los estudiantes. Esto les permite establecer relaciones positivas y fomentar el bienestar emocional de los estudiantes. Otro factor primordial es lo referido a la comunicación efectiva; siendo que para ello es fundamental que el docente sea capaz de comunicarse de manera clara y efectiva con sus estudiantes, padres de familia y en general con todos los actores sociales que guardan vinculación con el ámbito educativo; en aras de fomentar el bienestar emocional de los estudiantes y liderar el proceso educativo hacia el éxito académico y personal de los educandos.

Competencias Espirituales

En este mundo de constantes cambios es menester que no se descuide la comprensión y conocimiento de Dios, asimismo su conexión y experiencia con El. Esta experiencia con Dios es fundamental para los docentes porque contribuye a moldear su identidad, determina la calidad de vida y el carácter que se quiere proyectar.

#Iwd#h{shulhqfld#frq#nc#hÈru#dp e lÿq###qfœ |h#hñqhu#h# |#vshudq}d#hq#xq#G lrv#fhufdq#r#
|#dp dqwh/#txh#shup lwh#txh#h#grfhqwh#gghvnh#ggh#hwdu#fhufd#ggh#Lq# |#vhqwu#ai#hdydg#d#
yrfdfldq#ggh#huylu#d#hvh#G lrvl

Aproximación epistémica al liderazgo docente en el siglo XXI

En el siglo XXI, el liderazgo del docente debe ser dinámico y adaptativo a los cambios en la educación y la sociedad en general. El rol del docente como líder en el aula y en la comunidad educativa es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes. En ese orden y dirección, el presente epígrafe sitúa una narrativa que permite re-significar el rol del docente que se posiciona desde una perspectiva motivadora hacia sus estudiantes para que desarrollen un aprendizaje significativo y una formación integral; mismo que puede lograrse estratégicamente en atención a las características que deben tener los líderes docentes en la actualidad (Contreras, 2016).

En este panorama, se precisa de un buen estratega, alineado en una atmósfera creativa para fomentar y estimular el trabajo en equipo, potenciando las fortalezas propias y las de su colectivo. Por ello emerge la necesidad que el docente logre potenciar el liderazgo pedagógico, entendido este según Cacha-Palma (2019) como “la labor de motivar e influenciar a los actores sociales, a fin de lograr las intenciones pedagógicas y los objetivos institucionales; a través de ello se fortalece el trabajo colaborativo” (p. 39).

El rol del docente como líder influye en la creación de una cultura que promueve el aprendizaje y una organización al servicio de la sociedad del conocimiento; en ese marco contextual se precisa que el líder pedagógico potencie su praxis en la innovación educativa a fin de favorecer espacios de formación en atención a una visión educativa que pueda incentivar a sus pares a realizar innovaciones para lograr los objetivos educacionales dentro de un paradigma creativo y emergente. Dentro de la misma línea analítica, vale subrayar el estamento de Espinoza-Freire et al., (2017) quienes afirman que:

El docente líder del siglo XXI se compromete ante el desafío de la capacitación y superación permanentes, con el aprendizaje de sus alumnos y en este empeño es un investigador en la búsqueda de las soluciones a los problemas pedagógicos; es un maestro de la vida, que coloca en el centro de su vocación los valores que guían su labor (p. 42).

Desde este paradigma emergente los autores precitados permiten denotar que el docente de estos tiempos debe reunir una serie de cualidades y características personales y profesionales muy singulares que lo identifican y distinguen.

Los docentes de esta era postmoderna, han de observar un liderazgo adaptativo, colaborativo e innovador, centrado en las necesidades de los estudiantes y en el fomento del desarrollo personal y académico de los mismos; de esta manera se puede lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje en resonancia con los objetivos educacionales y además de ello ofrecer una atención integral a los educandos.

Una mirada a la educación de calidad

De allí que cobra relevancia, situarse en atención a cómo está íntimamente relacionado el priorizar el fortalecimiento de las habilidades y competencias de los actores sociales activos en la educación, a fin de que se contribuya de manera pertinente en trabajar en función de la calidad educativa. En ese sentido, las competencias docentes influyen de forma determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en correlación con los estándares de calidad como lo apunta la UNESCO (2022) al concebir “la calidad en educación como un medio para que el ser humano se desarrolle en todos los ámbitos de su vida, que se desarrolle de manera holística compartiendo desde su mirada ontológica sus códigos culturales, su concepción del mundo” (p. 02). El compromiso del docente con los objetivos de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030; esta alineado con la calidad educativa ya que esto es básico para alcanzar una educación de calidad y contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades.

CONCLUSIONES

- Con respecto a las competencias cognitivas del docente, se enfatiza que estas son imprescindibles para que puedan desempeñarse de forma efectiva en el aula y en la manera en que estas inciden en la formación de los estudiantes, favoreciéndolos con una educación de calidad y con pertinencia.
- En lo concerniente a las competencias psicológicas del docente, se pone de relieve que estas competencias son elementos nucleares en la praxis pedagógica, en el sentido que coadyuvan en una relación positiva y efectiva de los docentes para con sus estudiantes, en motivarlos y guiarlos en su proceso de aprendizaje en una atmósfera de aprendizaje sano y positivo.
- Las competencias socioafectivas del docente, según Narro-Sáenz y Maguiña-Vizcarra

(2022), plantean que son indispensables para su desempeño efectivo en el aula y en la formación de los estudiantes, para interactuar de manera proactiva y efectiva con estos y con todos los miembros de la comunidad educativa.

- Los docentes de esta era postmoderna, han de observar un liderazgo adaptativo, colaborativo e innovador, centrado en las necesidades de los estudiantes y en el fomento del desarrollo espiritual, personal y académico de los mismos.

REFERENCIAS

- Blanco, A y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2) 103-114 Universidad de Zaragoza. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>
- Cacha-Palma, A. (2019). *Líder pedagógico y el uso de las TICs para mejorar la calidad del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público Gamaliel Blanco Murillo del Distrito de Yanacancha*, Tesis para optar al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Escuela de Posgrado. Recuperado de: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1503/1/T026_04019248_D.pdf
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Revista USIL*, 4, (2), 123; Universidad Pedagógica de Heidelberg, Heidelberg, Alemania. Recuperado de: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/391>
- Curiel Peón, L. & Ojalvo Mitrany, V. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES)*, 37-72.
- Espinoza-Freire, E; Tinoco-Izquierdo, E; y Sánchez-Barreto, X. (2017). Características del docente del Siglo XXI. *OLIMPIA Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, Vol.14 No.43, ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210816.pdf>
- Estrada, R. (2020). *¿Qué habilidades cognitivas tienen los docentes de América Latina?* CAF Banco de Desarrollo de América Latina. Recuperado de: <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/08/que-habilidades-cognitivas-tienen-los-docentes-de-america-latina/>
- Huerta, R y Vicario, M. (2021). ¿Cómo se atendieron las competencias socioafectivas de los estudiantes de educación superior en la pandemia? Texto *Livre: Linguagem e Tecnologia*, vol. 14, núm. 2, e33937, 2021Universidad Federal de Minas Gerais. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155013/html/>
- Narro-Sáenz, S y Maguiña-Vizcarra, J. (2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria – 2021. *Pol. Con.* (Edición núm. 68) Vol. 7, No 3 Marzo 2022, pp. 1001-1020 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i3.3774. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399892.pdf>
- Rojas-Zapata, A; Luna-Hernández, J y Hernández Arteaga, I. (2021). Competencias docentes específicas para profesores de programas de psicología. *Sathiri: Sembrador*. (16)1, 61-76. <https://doi.org/10.32645/13906925.1040>.

- Vaillant, D y Rodríguez, E. (s.f.). *Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación*. Universidad ORT Uruguay, 136-154. Recuperado de: <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/73018/1/perspectivas-de-unesco-y-oei-vaillant-rodriguez.pdf>
- Vázquez Gómez, G. (2007). La formación de la competencia cognitiva del profesor. *Estudios sobre Educación*, 12, (3), 41-57, Universidad de Navarra, ISSN: 1578-7001. Recuperado de: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8995/1/12%20Estudios%20Ec.pdf>
- UNESCO. (2022). La UNESCO ofrece instrumentos de referencia para facilitar la difusión del conocimiento científico. *Informe UNESCO*. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-ofrece-instrumentos-de-referencia-para-facilitar-la-difusion-del-conocimiento>