

# REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN NIÑOS DE 3 A 9 AÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).

Lisbeth M Rosero<sup>1</sup>, Erlin M Rosero<sup>2</sup>, Claudia P Narvaez<sup>3</sup>, Gustavo A Pherez<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Departamento Administrativo Distrital de Salud. (DADIS)

<sup>2</sup>Colegio Eucarístico.

<sup>3</sup> Departamento Administrativo Distrital de Salud. (DADIS)

<sup>4</sup> corporación Universitaria Adventista. Facultad: Humana y De La Educación.

## Nota Autoral

Lisbeth M Rosero B  <https://orcid.org/0009-0001-5661-9289>

Erlin M Rosero B  <https://orcid.org/0009-0004-8678-6143>

Claudia P Narvárez  <https://orcid.org/0009-0008-0801-2483>

Gustavo A Pherez  <https://orcid.org/0000-0002-6515-0240>

No tenemos conflictos de intereses que reportar. Agradecemos a la Corporación Universitaria Adventista por impulsar el siguiente trabajo facilitando el desarrollo de la presente investigación sobre la revisión sistemática de las principales técnicas de enseñanza en niños de 3 a 9 años con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

La correspondencia concerniente al presente artículo debe ser dirigida a Lisbeth M Rosero, Corporación Universitaria Adventista, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera 84 # 33AA - 01B, Medellín, Colombia.

Email: lisbetm.roserob@unac.edu.co

## Resumen

Las técnicas implementadas en niños TDAH son consideradas efectivamente como herramientas de enseñanza. Para desarrollarlas de forma eficaz es necesario ponerlas en práctica y así lograr mejor manejo de sus dificultades de atención y concentración. Por tal razón, este artículo pretende mediante la revisión sistemática de literatura de diversas investigaciones, identificar las principales técnicas de aprendizaje con inclusiones empleadas y aplicadas en instituciones educativas las cuales logren ayudar a estos niños a manejar sus desafíos y mejorar su proceso de aprendizaje.

Se realizó una búsqueda de artículos en las bases de datos: Google Académico, Scielo, Dialnet, DSpace., Google Scopus. Se consolidó un total de 60 artículos los cuales se sistematizaron siguiendo las indicaciones del diagrama de PRISMA adaptado.

Para realizarlo se utilizó el protocolo de revisión sistemática de literatura entre los años 2018-2023 considerando como criterio de inclusión estudios desarrollados en contextos latinoamericano, donde se evidencian varias técnicas de aprendizaje en niños de 3 a 9 años con diagnóstico de TDAH.

Este sistema facilitó la realización de una matriz de análisis de fuentes de 60 artículos que cumplen con los criterios de inclusión con los cuales se realizó el presente estudio. La ponderación permitió resaltar que las técnicas de apoyo son las más utilizadas en la enseñanza de niños con TDAH, representando un 25.81% de las técnicas identificadas. Le siguen de cerca las estrategias de aprendizaje con un 8.60%, y el apoyo emocional con un 7.53%. Estos datos estadísticos subrayan la importancia de brindar apoyo no solo a nivel académico sino también emocional a estos niños, ya que su bienestar emocional juega un papel significativo en su proceso de aprendizaje. Este estudio destaca la relevancia de implementar técnicas de enseñanza específicas en niños con TDAH, reconociendo que su efectividad está respaldada por la evidencia encontrada en la literatura. Estas técnicas, principalmente las de apoyo, estrategias de aprendizaje y

apoyo emocional, pueden marcar la diferencia en el proceso de aprendizaje de estos niños al ayudarlos a superar los desafíos que enfrentan. Este conocimiento puede ser de gran utilidad para educadores, padres y profesionales de la salud que trabajan con niños diagnosticados con TDAH, brindando un marco sólido para mejorar su calidad de vida y su desarrollo académico.

**Palabras clave:** Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad -TDAH en niños, estrategias de enseñanza, educación inclusiva, dificultades de aprendizaje, intervenciones pedagógicas

### **Abstract**

The techniques implemented in ADHD children are effectively considered as teaching tools. To develop them effectively it is necessary to put them into practice and thus achieve better management of your attention and concentration difficulties. For this reason, this article aims, through a systematic literature review of various investigations, to identify the main learning techniques with inclusions used and applied in educational institutions which can help these children manage their challenges and improve their learning process.

A search for articles was carried out in the databases: Google Académico, Scielo, Dialnet, DSpace., Google Scopus. A total of 60 articles were consolidated, which were systematized following the indications of the adapted PRISMA diagram.

To carry it out, the systematic literature review protocol was used between the years 2018-2023, considering as inclusion criteria studies developed in Latin American contexts, where several learning techniques are evident in children aged 3 to 9 years with a diagnosis of ADHD.

This system facilitated the creation of a source analysis matrix of 60 articles that met the inclusion criteria with which the present study was carried out. The weighting made it possible to highlight that support techniques are the most used in teaching children with ADHD, representing 25.81% of the identified techniques. Learning strategies follow closely with 8.60%, and emotional support with 7.53%. These statistical data underline the importance of providing support not only academically but also emotionally to these children, since their emotional well-being plays a significant role in their learning process. This study highlights the relevance of implementing specific teaching techniques in children with ADHD, recognizing that their effectiveness is supported by the evidence found in the literature. These techniques, mainly supportive ones, learning strategies and emotional support, can make a difference in the learning process of these children by helping them overcome the challenges they face. This knowledge can be very useful for educators, parents, and health professionals who work with children diagnosed with ADHD, providing a solid framework to improve their quality of life and academic development.

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder -ADHD in children, teaching strategies, inclusive education, learning difficulties, pedagogical interventions.

## Introducción

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neuropsiquiátrica que afecta a niños en todo el mundo, caracterizada por dificultades en el mantenimiento de la atención, impulsividad y, en muchos casos, hiperactividad. Estas dificultades pueden impactar significativamente en la vida académica de los niños que lo padecen. Los educadores y profesionales de la salud han buscado de manera constante enfoques pedagógicos efectivos que aborden las necesidades específicas de estos niños y fomenten su desarrollo académico y emocional (Taylor et al., 2016).

El objetivo de este estudio es proporcionar una categorización de las principales técnicas de enseñanza utilizadas en el contexto de niños de 3 a 9 años con TDAH. Esta categorización se ha realizado a través de una revisión exhaustiva de la literatura disponible desde el 2018 al 2022. La necesidad de esta categorización radica en la diversidad de enfoques pedagógicos y la ausencia de una estrategia única que funcione de manera efectiva para todos los niños con TDAH (Brown et al., 2019). La variedad de técnicas refleja la heterogeneidad de los perfiles de estos niños, lo que requiere una aproximación individualizada para abordar sus necesidades educativas y emocionales (Robinson & Jacobs, 2018).

El presente estudio busca ofrecer una visión panorámica de las técnicas de enseñanza relacionadas con el TDAH, lo que permitirá a educadores, profesionales de la salud y padres acceder a una gama de estrategias que se han demostrado eficaces en este contexto (Johnson et al., 2017). Al comprender y aplicar estas técnicas de manera adecuada, se puede ofrecer un apoyo integral a los niños con TDAH y fomentar su éxito en el entorno educativo (Miller & Davis, 2019). La educación es una herramienta fundamental para empoderar a estos niños y facilitar su integración en la sociedad, y este estudio pretende contribuir a ese propósito (Clark & ,2016).

## Metodología

La realización de este estudio se desarrolló mediante el enfoque metodológico cualitativo, por medio de la revisión literaria. Se tomó como base los métodos propuestos por Guirao- Goris et al. (2008) y de Caro et al. (2005), los cuales nos permitieron establecer un horizonte y lograr establecer las siguientes fases: En primer lugar, la definición de los objetivos de la búsqueda. En segundo lugar, la búsqueda bibliográfica: consulta en bases de datos y fuentes documentales, establecimiento de la estrategia de búsqueda y especificación de los criterios de selección y de exclusión de los documentos. En tercer lugar, la organización de la información y en último lugar, la redacción del artículo. El objetivo de la revisión se centró en visibilizar las principales técnicas de enseñanza en niños de 3 a 9 años con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Los interrogantes que orientaron la revisión sistemática de la literatura, fueron los siguientes: (a) ¿Cuáles son las principales técnicas de aprendizaje en niños con TDAH? (b) ¿Cómo se puede contribuir a la formación de docentes que orienten el proceso de aprendizaje a niños con TDAH?

Para la búsqueda bibliográfica se tuvo en cuenta un protocolo de revisión de la información presentado en la **Tabla 1**

**Tabla 1**  
*Protocolo de Revisión Bibliográfica*

<b>Bases de datos académicos</b>	<b>Palabras Claves.</b>	<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión.</b>
Google Académico. Scielo. Dialnet. DSpace. Google Scopus.	Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad - TDAH en niños, estrategias de enseñanza,	Tengan relación con los objetivos y preguntas de investigación. Ultimo 5 años de publicación.	Artículos que no tienen relación con los objetivos y preguntas de investigación.

<b>Bases de datos académicos</b>	<b>Palabras Claves.</b>	<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión.</b>
	educación inclusiva, dificultades de aprendizaje, intervenciones pedagógicas.		

Nota: Fuente elaboración propia.

La selección de los documentos considerados relevantes en este estudio, se basó en los siguientes criterios de inclusión: artículos disponibles y apropiados en bases de datos, con fecha de publicación entre 2018 al 2023; disponibles en texto completo; y que tuvieran alusión con las principales técnicas de enseñanza en niños de 3 a 9 años con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Se excluyeron 30 artículos de las fuentes iniciales porque no cumplieron con los criterios de inclusión, debido que no tenían relación con los objetivos y preguntas de investigación, tal como es presentada en la Tabla 3.

## **Tabla 2**

*Descriptorios utilizados en el proceso de búsqueda de literatura relevante*

<b>Base de Datos</b>	<b>Categoría o Descriptor</b>
<b>Google Scopus.</b>	Ambientes de aprendizaje, educación a distancia, educación virtual, metodologías innovadoras y trastorno por déficit de atención e hiperactividad
<b>Dialnet</b>	Actitudes; creencias; conocimiento; docentes; TDAH Trastorno-déficit-atención-rendimiento académico Guía metodológica, Herramientas TIC, TDAH Psicología de la educación; psicopedagogía; rendimiento escolar; estrategias educativas. TDAH; estudiantes universitarios; Déficit atencional
<b>DSpace</b>	Estrategias metodológicas, TDAH, aplicación, lengua y literatura TDAH, Juegos didácticos, Proceso de enseñanza – aprendizaje
<b>Google Académico</b>	Habilidades sociales, TDAH, Intervención

Base de Datos	Categoría o Descriptor
<b>Scielo</b>	<p>Actitudes, déficit de atención, profesores, EAPDA.</p> <p>Aprendizaje, educación inclusiva, educación primaria, enseñanza-aprendizaje, TDAH</p> <p>Atención; formación; enseñanza; aprendizaje.</p> <p>Educación Secundaria; discapacidad; adaptaciones; actividad física</p> <p>Estigma, Psicoeducación, Docentes, TDAH</p> <p>Estrategia; Relajación; Déficit de Atención E Hiperactividad; Actividades; Crisis.</p> <p>Inclusión educativa, TDAH, proceso de enseñanza aprendizaje, práctica docente inclusiva, sistema de capacitación psicopedagógica.</p> <p>Mindfulness, TDAH, intervención, contexto escolar, infantes.</p> <p>Prácticas inclusivas; TDAH; MOSAIC; Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación; aprendizaje cooperativo</p> <p>TDAH, atención, motivación, pintura, creatividad, educación inicial.</p> <p>TDAH, desarrollo socioemocional, desarrollo sociocognitivo</p> <p>TDAH, Modelo de Diseño Instruccional, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Enseñanza de Matemáticas, Juegos Serios</p> <p>TDH; estrategias de aprendizaje; profesor.</p> <p>Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, problemas de aprendizaje, procedimientos instruccionales.</p> <p>Trastorno, inatento, hiperactividad, estrategias lúdicas, aprendizaje significativo</p> <p>Adaptaciones curriculares; educación inclusiva; inglés; trastorno por déficit de atención; tecnología educativa</p> <p>Déficit de atención e hiperactividad; estrategias didácticas; estudio de caso; inglés como lengua extranjera</p> <p>Dificultades de aprendizaje, control emocional, funciones ejecutivas, auto instrucción, estrategias de aprendizaje.</p> <p>Escritura; grafismo; trastorno por déficit de atención con hiperactividad; TDAH.</p> <p>TDAH, atención, motivación, pintura, creatividad, educación inicial.</p> <p>TDAH, intervención educativa, conducta, tratamiento</p>

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2 se registra la información de lo cual se establece una relación de las bases de datos con el número de artículo encontrados y el número de artículos escogidos. Antes de utilizar los criterios de inclusión y exclusión, se preseleccionaron 60 publicaciones, de las cuales después de revisarlas, fueron seleccionadas 30 fuentes bibliográficas.



**Tabla 3***Selección de Documentos Relevantes en el Estudio*

<b>Base de Datos</b>	<b>N° Resultados de artículos encontrados</b>	<b>N° Resultados de Seleccionados</b>
Google Académico.	40	25
Scielo	20	18
Dialnet	26	14
DSpace	18	2
Google Scopus	16	1
Total	120	60

*Nota. Fuente: Elaboración propia.*

Luego de tener lista la matriz, se procedió a la organización de la información. Para la revisión documental se consolidó una matriz de análisis de fuentes que consideró los artículos según el esquema de Caro et al. (2005), el cual describe cada uno de los artículos con su respectivo título, autor(es), año, categoría o descriptor, base de datos, tipo de documento, idioma, enfoque. Después de la selección y organización de los artículos se clasificaron para responder con la redacción de la investigación con respecto a las principales técnicas para el aprendizaje y para la concentración en niños con TDAH y como último aspecto, la bibliografía se organizó con el fin de seleccionar y clasificar las ideas que contribuyen a la formación de los docentes que orientan en el proceso de aprendizaje a niños con TDAH.

### **Resultados**

En este módulo, se expondrán los hallazgos clave de la revisión sistemática de la literatura realizada con el objetivo de identificar y visibilizar las principales técnicas de enseñanza aplicadas a niños de 3 a 9 años diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A continuación, se presentarán los documentos

identificados, sus tipos y enfoques de investigación, brindando una visión general de la literatura revisada en relación con nuestra investigación. Estos resultados constituyen la base sobre la cual se construirá el análisis y la discusión de las técnicas de enseñanza, que a su vez contribuirán a la formación de docentes dedicados al proceso educativo de niños con TDAH.

La Tabla 4 muestra la clasificación de documentos en diferentes tipos y enfoques de investigación, con el objetivo de brindar una visión general de la literatura disponible para esta revisión. Se identifican varios tipos de documentos, siendo los más frecuentes los "Artículos de revisión" (35.00%), seguidos de "Informes" (10,0%), "Revistas científicas" (40%), "Trabajos de Grado" (5.00%), "Tesis de Maestría" (8.33%) y "Tesis Doctoral" (1.67%)

En cuanto al enfoque de investigación, se encontró que el enfoque "Cualitativo" se utilizó en un 53.33% de los documentos analizados, Cuantitativo 21.67%; mientras que el enfoque "Mixto" se aplicó en un 25.00% de los documentos. Esta variedad en los enfoques de investigación permite abordar el tema desde diferentes perspectivas y contribuir a la comprensión integral de las técnicas de enseñanza para niños con TDAH.

**Tabla 4**

*Porcentaje de Documentos según Tipo de Documento y Enfoque de Investigación.*

<b>Tipo de documento</b>	<b>Porcentaje por tipo de documento</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Porcentaje por enfoque de investigación</b>
<b>Artículo de revisión</b>	35.00%	Cuantitativo	25.00%
		Cualitativo	1.67%
		Mixto.	8.33%
<b>Informe</b>	10.00%	Cualitativo	6.67%
		Mixto.	3.33%
<b>Revista científica</b>	40.00%	Cualitativo	16.67%
		Cuantitativo	15.00%
		Mixto.	8.33%
	5.00%	Cualitativo	1.67%

<b>Trabajo de Grado</b>		Mixto.	3.33%
<b>Tesis de Maestría</b>	8.33%	Cualitativo	3.33%
		Cuantitativo	3.33%
		Mixto.	1.67%
<b>Tesis Doctoral</b>	1.67%	Cuantitativo	1.67%

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 5 proporciona información detallada sobre las fuentes de información y los años de publicación de los documentos que se utilizaron en esta revisión sistemática. Se han consultado diversas bases de datos y repositorios, y los documentos han sido recopilados durante un período de seis años, desde 2018 hasta 2023. Esto garantiza una perspectiva temporal amplia y permite una evaluación exhaustiva de la literatura académica relacionada con las técnicas de enseñanza para niños de 3 a 9 años con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

**Tabla 5**

*Fuentes y Años de Publicación en la Revisión Sistemática.*

<b>Base de Datos</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Total</b>
Dialnet	2		2	3	6	1	14
DSpace				1	1		2
Google Academico	6	4	2	5	5	3	25
Scielo	4		5	6	1	2	18
Google Scopus				1			1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>60</b>

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se procederá a analizar en detalle el contenido de estos documentos para extraer información relevante sobre las principales técnicas de enseñanza utilizadas en niños con TDAH y su impacto en el proceso de aprendizaje. Esto permitirá responder a los interrogantes planteados en la revisión sistemática y contribuir al desarrollo de futuros programas de formación docente orientados a niños con TDAH.

### **Principales técnicas para el aprendizaje en niños con TDHA.**

Las técnicas de enseñanza desempeñan un papel fundamental en la educación de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Son métodos y estrategias pedagógicas diseñadas para facilitar su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. El TDAH es un trastorno que afecta la atención, la impulsividad y la hiperactividad, lo que hace que estos niños enfrenten desafíos particulares en el entorno educativo.

La selección de las técnicas de enseñanza adecuadas es esencial para abordar las necesidades individuales de estos menores y ayudarles a alcanzar su máximo potencial. Además, estas técnicas pueden variar según la edad de los niños, lo que destaca la importancia de adaptar el enfoque pedagógico a grupos de edad específicas, en este caso, niños de 3 a 9 años.

Este estudio ha permitido identificar un total de 59 técnicas de aprendizaje relacionadas con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estas técnicas abarcan diversos aspectos pedagógicos y estratégicos destinados a mejorar la experiencia educativa de los niños que enfrentan los desafíos asociados al TDAH. A continuación, se presenta la Tabla 6 que de modo detallado enumera estas técnicas junto con una breve descripción de sus beneficios específicos para estudiantes con TDAH.

**Tabla 6**  
*Técnicas de Aprendizaje Relacionadas con el TDAH*

<b>N°</b>	<b>Técnica de Enseñanza</b>	<b>Descripción y Beneficios para TDAH</b>
1	Apoyo Emocional.	Focalizarse en la autoestima.
2	Apoyo Emocional.	Profundizar en el conocimiento del trastorno.
3	Descansos Frecuentes.	Ofrecer descansos frecuentes.
4	Educación Física.	Actividades físicas.
5	Enseñanza Directa.	Enseñanza Directa.
6	Escritográficas.	Técnicas escriptográficas.
7	Estrategias de Aprendizaje.	Actividades cognitivas.
8	Estrategias de Aprendizaje.	Catalogación de estilos de aprendizaje.

<b>N°</b>	<b>Técnica de Enseñanza</b>	<b>Descripción y Beneficios para TDAH</b>
9	Estrategias de Colaboración.	Colaborar con Otros Miembros del Equipo Educativo.
10	Estrategias de Colaboración.	Comunicarse con los Padres.
11	Estrategias de Colaboración.	Estrategias de colaboración.
12	Estrategias de Colaboración.	Trabajar con los Profesionales de la Salud.
13	Estrategias de Enseñanza.	Aprendizaje Activo.
14	Estrategias de Enseñanza.	Estrategias de enseñanza.
15	Estrategias de Manejo del Comportamiento.	Establecer Reglas Claras y Consistentes.
16	Estrategias de Manejo del Comportamiento.	Estrategias de manejo del comportamiento.
17	Estrategias de Manejo del Comportamiento.	Proporcionar Instrucciones Claras y Precisas.
18	Estrategias de Manejo del Comportamiento.	Utilizar Recompensas y Refuerzos Positivos.
19	Grupales.	Programas de entrenamiento en habilidades cognitivas y conductuales.
20	Inclusión en la Educación Física.	Inclusión en la Educación Física.
21	Lenguaje Claro.	Utilizar un lenguaje claro y conciso.
22	Lúdica.	Estrategia lúdica.
23	Múltiples Oportunidades.	Ofrecer múltiples oportunidades para aprender.
24	No-Gráficas.	Técnicas no-gráficas.
25	Pedagógica y Didáctica.	Estrategia pedagógica y didáctica.
26	Pequeños Grupos o Individual.	Enseñar en pequeños grupos o individualmente.
27	Pictográficas.	Técnicas pictográficas.
28	Programas de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas y Conductuales.	Organización y estructura.
29	Programas de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas y Conductuales.	Uso de ayudas visuales.
30	Psicopedagogía.	Adaptación del material didáctico.

<b>N°</b>	<b>Técnica de Enseñanza</b>	<b>Descripción y Beneficios para TDAH</b>
31	Psicopedagogía	Adaptarse a sus Necesidades
32	Psicopedagogía	Charlas de sensibilización
33	Psicopedagogía	Conocer la Situación del Alumno
34	Psicopedagogía	Construcción de estrategias, técnicas y recursos didácticos basados en mecanismos cognitivos conductuales con la participación de todos los involucrados
35	Psicopedagogía	<b>Diferenciación</b>
36	Psicopedagogía	Enseñanza de habilidades de gestión de vida, como ejercicio, nutrición, sueño y finanzas
37	Psicopedagogía	<b>Establecer un Vínculo Profesor-Alumno</b>
38	Psicopedagogía	Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo
39	Psicopedagogía	Evaluaciones de las acciones, haciendo énfasis en sus alcances y su efectividad en la institución a objeto de estudio
40	Psicopedagogía	<b>Favorecer la Integración</b>
41	Psicopedagogía	Identificación de distorsiones cognitivas
42	Psicopedagogía	Modificación de las tareas
43	Psicopedagogía	<b>Normalizar las Dificultades</b>
44	Psicopedagogía	Organización del tiempo y el espacio
45	Psicopedagogía	Permitir más tiempo para completar las tareas en clase
46	Psicopedagogía	Reducción de la cantidad de tareas
47	Psicopedagogía	Simplificación de las tareas
48	Psicopedagogía	Trabajo basado en el interés de los niños
49	Psicopedagogía	Trabajo de la frustración y emociones explosivas
50	Psicopedagogía	Uso de cajas, agenda y otros recursos para la organización y planificación
51	Psicopedagogía	Utilización de técnicas de estudio específicas
52	Técnicas de Enseñanza Grupales	Tecnología de Comunicación Asistida (TAC)
53	Técnicas de Enseñanza Grupales	Uso del aprendizaje cooperativo

<b>N°</b>	<b>Técnica de Enseñanza</b>	<b>Descripción y Beneficios para TDAH</b>
54	Técnicas No-Gráficas y Pictográficas	Técnicas no-gráficas como recortar, pintar con los dedos, pegar, calcar, colorear, plegar, contornear figuras, hacer rompecabezas, jugar con canicas, etc.
55	Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC-	Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales
56	Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC-	Crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador
57	Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC-	Organizar el horario y crear espacios para tutorías o refuerzos académicos
58	Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC-	Uso de juegos, presentaciones de PowerPoint y videos
59	Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC-	Utilizar juegos didácticos

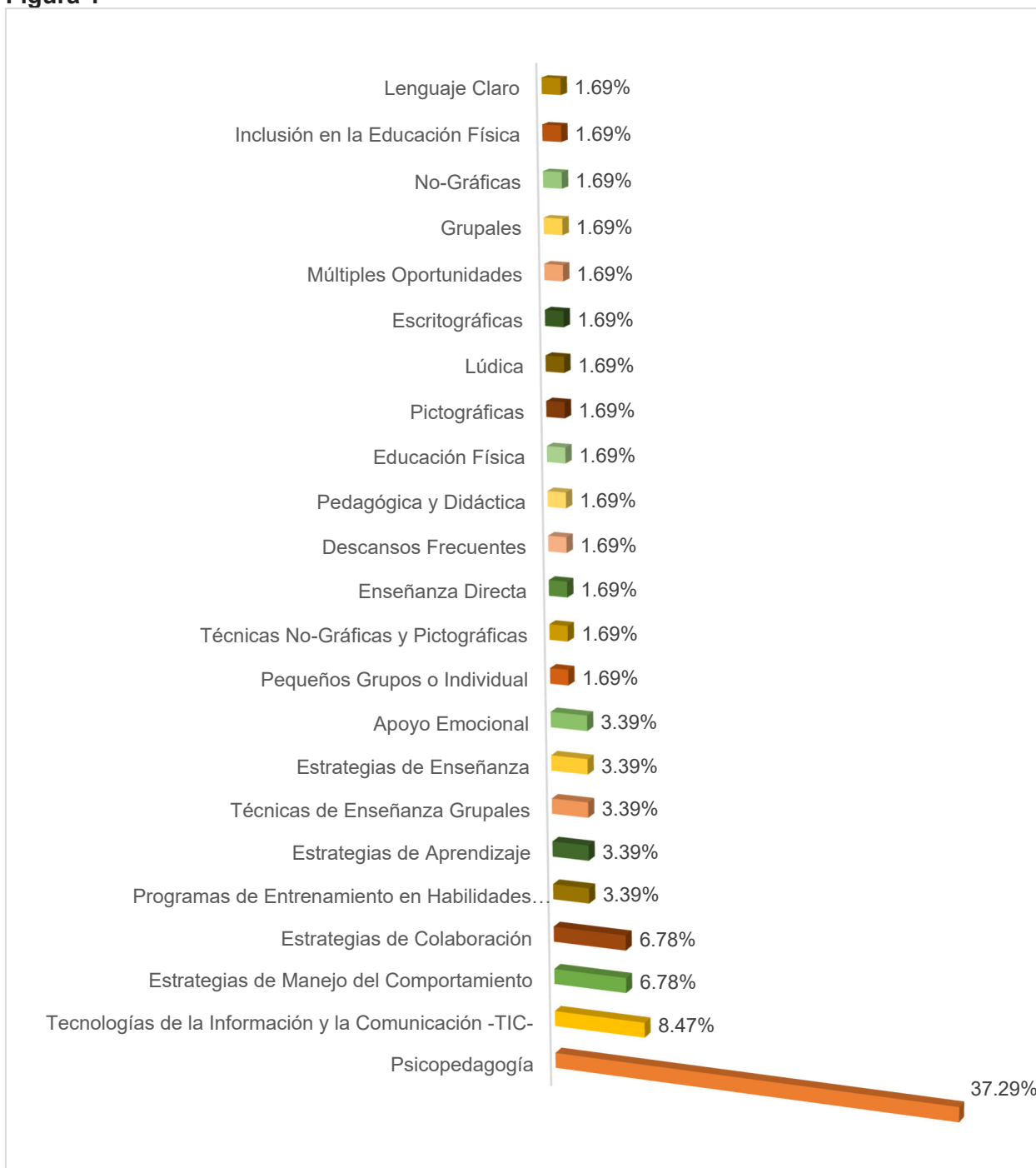
*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

La revisión exhaustiva de los 30 artículos reveló una notable diversidad en las técnicas de aprendizaje propuestas para abordar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Cada técnica, en su definición literal, aborda la mejora del aprendizaje de estos niños. Sin embargo, esta diversidad, planteó un desafío significativo: la cuantificación y la identificación de las principales técnicas de aprendizaje en el contexto del TDAH. En el ámbito educativo, se han identificado diversas categorías de técnicas de enseñanza específicas para niños con TDAH. Con el objetivo de abordar este desafío, este estudio optó por categorizar las técnicas de aprendizaje con base a las características y enfoques pedagógicos, lo que permitió agruparlas y facilitó la identificación de las principales técnicas. En este sentido, los resultados de esta categorización se presentan a continuación en la Figura 1.

En la *Figura 1* se presenta la categorización de 59 técnicas de enseñanza identificadas en la revisión de la literatura relacionada con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Las técnicas se han agrupado en categorías según su

enfoque pedagógico y propósito en la educación de niños con TDAH. A continuación, se detallan las categorías junto con el número de técnicas que pertenecen a cada categoría y el porcentaje que representan con respecto al total de técnicas.

**Figura 1**



*Distribución de Técnicas de Aprendizaje Categorizadas para Niños con TDAH.*



Nota. Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7**

*Categorías y Técnicas de Aprendizaje: Resultados de la Revisión de 30 Artículos sobre TDAH.*

<b>Categoría de Técnica</b>	<b>Técnica de Enseñanza</b>	<b>Técnica de aprendizaje</b>	<b>Técnica de aprendizaje (%)</b>
<b>Psicopedagogía (37.29%)</b>	Adaptación del material didáctico	1	1,69%
	Adaptarse a sus Necesidades	1	1,69%
	Charlas de sensibilización	1	1,69%
	Conocer la Situación del Alumno	1	1,69%
	Construcción de estrategias, técnicas y recursos didácticos basados en mecanismos cognitivos conductuales con la participación de todos los involucrados	1	1,69%
	Diferenciación	1	1,69%
	Enseñanza de habilidades de gestión de vida, como ejercicio, nutrición, sueño y finanzas	1	1,69%
	Establecer un Vínculo Profesor-Alumno	1	1,69%
	Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo	1	1,69%
	Evaluaciones de las acciones, haciendo énfasis en sus alcances y su efectividad en la institución a objeto de estudio	1	1,69%
	Favorecer la Integración	1	1,69%
	Identificación de distorsiones cognitivas	1	1,69%
	Modificación de las tareas	1	1,69%
	Normalizar las Dificultades	1	1,69%
	Organización del tiempo y el espacio	1	1,69%
	Permitir más tiempo para completar las tareas en clase	1	1,69%
	Reducción de la cantidad de tareas	1	1,69%
	Simplificación de las tareas	1	1,69%
	Trabajo basado en el interés de los niños	1	1,69%
	Trabajo de la frustración y emociones explosivas	1	1,69%
	Uso de cajas, agenda y otros recursos para la organización y planificación	1	1,69%
	Utilización de técnicas de estudio específicas	1	1,69%
	<b>Tecnologías de la Información y la</b>	Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales	1
Crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador		1	1,69%

<b>Categoría de Técnica</b>	<b>Técnica de Enseñanza</b>	<b>Técnica de aprendizaje</b>	<b>Técnica de aprendizaje (%)</b>
<b>Comunicación -TIC- (8.47%)</b>	Organizar el horario y crear espacios para tutorías o refuerzos académicos	1	1,69%
	Uso de juegos, presentaciones de PowerPoint y videos	1	1,69%
	Utilizar juegos didácticos	1	1,69%
<b>Estrategias de Manejo del Comportamiento (6.78%)</b>	Establecer Reglas Claras y Consistentes	1	1,69%
	Estrategias de manejo del comportamiento	1	1,69%
	Proporcionar Instrucciones Claras y Precisas	1	1,69%
	Utilizar Recompensas y Refuerzos Positivos	1	1,69%
<b>Estrategias de Colaboración (6.78%)</b>	Colaborar con Otros Miembros del Equipo Educativo	1	1,69%
	Comunicarse con los Padres	1	1,69%
	Estrategias de colaboración	1	1,69%
	Trabajar con los Profesionales de la Salud	1	1,69%
<b>Programas de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas y Conductuales (3.39%)</b>	Organización y estructura	1	1,69%
	Uso de ayudas visuales	1	1,69%
<b>Estrategias de Aprendizaje (3.39%)</b>	Actividades cognitivas	1	1,69%
	Catalogación de estilos de aprendizaje	1	1,69%
<b>Técnicas de Enseñanza Grupales (3.39%)</b>	Tecnología de Comunicación Asistida (TAC)	1	1,69%
	Uso del aprendizaje cooperativo	1	1,69%
<b>Estrategias de Enseñanza (3.39%)</b>	Aprendizaje Activo	1	1,69%
	Estrategias de enseñanza	1	1,69%
<b>Apoyo Emocional (3.39%)</b>	Focalizarse en la autoestima	1	1,69%
	Profundizar en el conocimiento del trastorno	1	1,69%
<b>Pequeños Grupos o Individual (3.39%)</b>	Enseñar en pequeños grupos o individualmente	1	1,69%
<b>Técnicas No-Gráficas y Pictográficas (1.69%)</b>	Técnicas no-gráficas como recortar, pintar con los dedos, pegar, calcar, colorear, plegar, contornear figuras, hacer rompecabezas, jugar con canicas, etc.	1	1,69%
<b>Enseñanza Directa (1.69%)</b>	Enseñanza Directa	1	1,69%
<b>Descansos Frecuentes (1.69%)</b>	Ofrecer descansos frecuentes	1	1,69%

<b>Categoría de Técnica</b>	<b>Técnica de Enseñanza</b>	<b>Técnica de aprendizaje</b>	<b>Técnica de aprendizaje (%)</b>
<b>Pedagógica y Didáctica (1.69%)</b>	Estrategia pedagógica y didáctica	1	1,69%
<b>Educación Física (1.69%)</b>	Actividades físicas	1	1,69%
<b>Pictográficas (1.69%)</b>	Técnicas pictográficas	1	1,69%
<b>Lúdica (1.69%)</b>	Estrategia lúdica	1	1,69%
<b>Escritográficas (1.69%)</b>	Técnicas escriptográficas	1	1,69%
<b>Múltiples Oportunidades (1.69%)</b>	Ofrecer múltiples oportunidades para aprender	1	1,69%
<b>Grupales (1.69%)</b>	Programas de entrenamiento en habilidades cognitivas y conductuales	1	1,69%
<b>No-Gráficas (1.69%)</b>	Técnicas no-gráficas	1	1,69%
<b>Inclusión en la Educación Física (1.69%)</b>	Inclusión en la Educación Física	1	1,69%
<b>Lenguaje Claro (1.69%)</b>	Utilizar un lenguaje claro y conciso	1	1,69%
<b>Total, general</b>		<b>59</b>	<b>100,00%</b>

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

**Psicopedagogía:** se han identificado 22 técnicas de enseñanza destinadas a abordar las necesidades específicas de los alumnos con TDAH. Estas técnicas se han diseñado para adaptar el material didáctico (1,69%), ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes (1,69%), ofrecer charlas de sensibilización (1,69%), comprender la situación de cada alumno ( 1,69%), construir estrategias y recursos basados en mecanismos cognitivos conductuales (1,69%), diferenciar la enseñanza (1,69%), promover habilidades de gestión de vida (1,69%), establecer un vínculo más estrecho entre profesor y alumno (1,69%), fomentar el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo (1,69%), realizar evaluaciones enfocadas en los resultados y su efectividad (1,69%), favorecer la integración de los estudiantes (1,69%), identificar distorsiones cognitivas (1,69%), adaptar las tareas (1,69%), normalizar las dificultades (1,69%), organizar el tiempo y el espacio (1,69% ), proporcionar más tiempo para

completar tareas en clase (1,69%), reducir la cantidad de tareas (1,69%), simplificar las tareas (1,69%), basar el trabajo en el interés de los niños (1,69%), trabajar en la gestión de la frustración y las emociones explosivas (1,69%), utilizar cajas, agendas y otros recursos para la organización y planificación (1,69%), y aplicar técnicas de estudio específicas (1,69%). Estas técnicas ofrecen a los docentes un conjunto diverso de herramientas para mejorar la experiencia educativa y el rendimiento de los alumnos con TDAH, y representan el (37,29%) del total de técnicas identificadas en esta categoría.

**Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC:** se han identificado cinco técnicas de enseñanza que aprovechan la tecnología para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos con TDAH.

La primera técnica “Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales” (1,69%) se centra en la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica utilizar la tecnología de manera personalizada para abordar los estilos de aprender.

La segunda técnica “Crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador” (1,69%) tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador utilizando recursos tecnológicos. Las TIC pueden ser utilizadas para estimular el interés de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

La tercera técnica “Organizar el horario y crear espacios para tutorías o refuerzos académicos” (1,69%) se relaciona con la organización del horario y la creación de espacios para tutorías.

La cuarta técnica “Uso de juegos, presentaciones de PowerPoint y videos” (1,69%) destaca el uso de juegos, presentaciones.

La quinta técnica “Utilizar juegos didácticos” (1,69%) se enfoca en la utilización de juegos didácticos que integran la tecnología. Estos juegos están diseñados para

involucrar a los estudiantes de manera activa en actividades educativas, lo que puede mejorar su atención y participación.

En conjunto, estas técnicas (8,47%) demuestran cómo las TIC pueden ser aprovechadas para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, proporcionando un enfoque más dinámico y adaptado a sus necesidades individuales.

**Estrategias de Manejo del Comportamiento:** se han identificado cuatro técnicas de enseñanza diseñadas para abordar los desafíos conductuales comunes en los estudiantes con TDAH.

La primera técnica (1,69%) se enfoca en establecer reglas claras y consistentes en el entorno de aprendizaje. La claridad de las expectativas y la consistencia en la aplicación de las reglas son fundamentales para proporcionar un ambiente estructurado y predecible para los estudiantes con TDAH.

La segunda técnica (1,69%) abarca estrategias generales de manejo del comportamiento. Esto implica la implementación de enfoques que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación, control de impulsos y toma de decisiones.

La tercera técnica (1,69%) se relaciona con la necesidad de proporcionar instrucciones claras y precisas. Los estudiantes con TDAH pueden beneficiarse de instrucciones específicas que les guían en tareas y actividades académicas, minimizando la ambigüedad y la confusión.

La cuarta técnica (1,69%) destaca la utilización de recompensas y refuerzos positivos como parte del manejo del comportamiento. Estos incentivos son herramientas eficaces para motivar y reforzar el buen comportamiento y el desempeño académico de los estudiantes.

Estas técnicas representan el 6,78% en la categoría de Estrategias proporcionan un conjunto de enfoques fundamentales para crear un entorno de aula positivo y de apoyo que atiende las necesidades de los estudiantes con TDAH. La implementación de reglas claras, estrategias de autorregulación, instrucciones precisas y sistemas de recompensas puede contribuir significativamente al éxito académico y al bienestar de estos alumnos

**Estrategias de Colaboración:** *se han identificado cuatro técnicas de enseñanza destinadas a fomentar la colaboración y la comunicación efectiva entre todos los actores involucrados en la educación de los estudiantes con TDAH.*

**Colaborar con Otros Miembros del Equipo Educativo (1,69%):** enfatiza la importancia de colaborar con otros miembros del equipo educativo. Esto implica trabajar de manera conjunta con otros docentes, psicólogos, terapeutas y profesionales de la educación para garantizar una atención integral y coordinada de los estudiantes con TDAH.

**Comunicarse con los Padres (1,69%):** se centra en la comunicación con los padres. Mantener una comunicación abierta y constante con los padres de los estudiantes con TDAH es esencial para comprender sus necesidades individuales y para que los padres participen activamente en el proceso educativo de sus hijos.

**Estrategias de colaboración (1,69%):** abarca estrategias generales de colaboración. Esto implica la implementación de enfoques que fomentan la cooperación y el trabajo en equipo entre los diferentes actores involucrados en la educación de los estudiantes con TDAH.

**Trabajar con los Profesionales de la Salud (1,69%):** destaca la importancia de trabajar con los profesionales de la salud. La colaboración con psicólogos, terapeutas y otros especialistas de la salud es esencial para garantizar que los estudiantes reciban la atención integral que necesitan.

Estas técnicas representan el 6,78% en la categoría promueven una colaboración efectiva y una comunicación abierta entre todos los involucrados en la educación de los estudiantes con TDAH. Trabajar en conjunto con otros profesionales de la educación y de la salud, así como mantener una comunicación constante con los padres, contribuye significativamente al bienestar y al éxito académico de estos alumnos.

#### **Programas de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas y Conductuales:**

ponen un énfasis particular en la importancia de proporcionar estructura y organización en el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, así como en el uso de ayudas visuales para mejorar la comprensión y retención de la información. La implementación de estas estrategias puede contribuir significativamente a un entorno de aprendizaje más efectivo y al éxito académico de los alumnos con TDAH.

En la categoría de "Programas de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas y Conductuales", se han identificado dos técnicas de enseñanza que se centran en aspectos específicos del desarrollo de habilidades cognitivas y conductuales en estudiantes con TDAH.

Organización y estructural (1,69%) destaca la importancia de la organización y estructura en el proceso de enseñanza. Proporcionar a los estudiantes una estructura clara y una organización efectiva en el entorno de aprendizaje puede ayudar a mantener su enfoque y facilitar su proceso de aprendizaje. La organización del material, la planificación de las actividades y la creación de rutinas predecibles son elementos clave en esta estrategia.

Uso de ayudas visuales (1,69%) se enfoca en el uso de ayudas visuales como una herramienta efectiva en la enseñanza de estudiantes con TDAH. Las ayudas visuales, como gráficos, diagramas, imágenes y otros elementos visuales, pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor la información ya retenerla de manera más efectiva.

Estas ayudas visuales pueden utilizarse para representar conceptos, instrucciones y secuencias de tareas de una manera más visual y accesible.

**Estrategias de Aprendizaje:** se han identificado dos técnicas de enseñanza que se centran en el desarrollo de habilidades y procesos de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

Actividades cognitivas (1,69%) se enfoca en "Actividades cognitivas". Esta estrategia se centra en el estímulo y desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, lo que incluye procesos mentales como la memoria, la atención y la resolución de problemas. La implementación de actividades cognitivas puede ayudar a fortalecer estas habilidades, lo que es beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

Catalogación de estilos de aprendizaje (1,69%) destaca la importancia de la "Catalogación de estilos de aprendizaje". Reconocer que cada estudiante tiene preferencias y necesidades únicas de aprendizaje es fundamental. La catalogación de estilos de aprendizaje permite a los docentes identificar estas preferencias y adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH.

Estas técnicas en la categoría de "Estrategias de Aprendizaje" se enfocan en el desarrollo de habilidades cognitivas y la adaptación de la enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales. Estas estrategias pueden contribuir a un proceso de aprendizaje más efectivo y personalizado para los estudiantes con TDAH.

**Técnicas de Enseñanza Grupales:** se han identificado dos técnicas de enseñanza que fomentan la interacción y el aprendizaje en grupo:

Tecnología de Comunicación Asistida (TAC) (1,69%): Esta técnica se basa en el uso de tecnologías de comunicación asistida para facilitar la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes con TDAH. La TAC puede incluir el uso de aplicaciones,



plataformas en línea o herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes comunicarse y colaborar de manera efectiva. La implementación de la TAC puede ser beneficiosa para involucrar a los estudiantes con TDAH en actividades grupales y promover un ambiente de aprendizaje interactivo.

Uso del aprendizaje cooperativo (1,69%): Esta técnica se enfoca en promover el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes. El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. Al colaborar en actividades y proyectos, los estudiantes pueden beneficiarse de las habilidades y experiencias de sus compañeros, lo que puede ser especialmente útil para los estudiantes con TDAH. Esta técnica fomenta la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

Estas técnicas de enseñanza grupal buscan crear un entorno en el que los estudiantes con TDAH puedan interactuar, aprender de sus compañeros y desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo. El uso de la tecnología y el aprendizaje cooperativo pueden ser estrategias efectivas para promover el éxito académico de estos estudiantes.

**Estrategias de Enseñanza:** Estas técnicas de enseñanza fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y se centran en mantener su atención y motivación. El aprendizaje activo y la selección adecuada de estrategias de enseñanza pueden ser efectivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes con TDAH en el aula y ayudarlos a desarrollar habilidades de aprendizaje activo que les servirán en su educación.

Aprendizaje Activo (1,69%): Esta técnica se basa en la promoción de un enfoque activo en el aprendizaje. Involucra a los estudiantes en actividades prácticas, ejercicios de resolución de problemas y discusiones interactivas en lugar de simplemente escuchar pasivamente. Para los estudiantes con TDAH, el aprendizaje activo puede ser

especialmente beneficioso, ya que les permite mantenerse comprometidos y participar de manera efectiva en las lecciones. Esta técnica impulsa la participación activa de los estudiantes, lo que es esencial para su éxito en el aula.

**Estrategias de Enseñanza (1,69%):** Esta técnica engloba diversas estrategias que los docentes utilizan para impartir sus lecciones de manera efectiva. Puede incluir métodos de presentación, organización del contenido, uso de ejemplos y ejercicios prácticos, entre otros. Al seleccionar estrategias de enseñanza apropiadas, los docentes pueden adaptar su enfoque para atender las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos con TDAH. La elección adecuada de estrategias de atención de enseñanza es esencial para captar la y el interés de los estudiantes con TDAH.

**Apoyo Emocional** Estas técnicas de enseñanza fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y se centran en mantener su atención y motivación. El aprendizaje activo y la selección adecuada de estrategias de enseñanza pueden ser efectivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes con TDAH en el aula y ayudarlos a desarrollar habilidades de aprendizaje activo que les servirán en su educación.

### **Pequeños Grupos o Individuales**

Técnica de Enseñanza (1,69%): Esta categoría se refiere a la adaptación de la enseñanza para que se realice en grupos pequeños o individualmente. Esto permite una atención más personalizada, lo que puede ser beneficioso para los estudiantes con TDAH.

### **Técnicas No-Gráficas y Pictográficas**

Técnica de Enseñanza (1,69%): En esta categoría, se utilizan técnicas no gráficas, como recortar, pintar con los dedos, pegar, calcar, colorear, plegar, contornear figuras, hacer rompecabezas, jugar con canicas, etc. Estas actividades sensoriales pueden mantener la atención de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más atractivo

### **Enseñanza Directa**

Técnica de Enseñanza (1,69%): La enseñanza directa implica proporcionar instrucciones claras y precisas. Este enfoque se centra en la presentación de información de manera estructurada y fácil de comprender.

### **Descansos Frecuentes**

Técnica de Enseñanza (1,69%): Esta técnica implica ofrecer descansos regulares durante las actividades de aprendizaje. Los descansos permiten a los estudiantes con TDAH liberar energía y mantener la concentración cuando regresan a la tarea.

### **Pedagógica y Didáctica**

Técnica de Enseñanza (1,69%): En esta categoría, se utilizan estrategias pedagógicas y didácticas efectivas. Esto puede incluir enfoques específicos para transmitir información y fomentar el compromiso de los estudiantes.

### **Educación Física**

Técnica de Enseñanza (1,69%): Se incorporan actividades físicas en el proceso de aprendizaje. Estas actividades proporcionan una salida para la energía y ayudan a mantener una rutina constante.

### **Pictográficas**

Técnica de Enseñanza (1,69%): En esta categoría se utilizan técnicas pictográficas, que involucran el uso de imágenes o símbolos para facilitar la comprensión. Esto puede ser útil para los estudiantes visuales y táctiles.

### **Lúdica**

Técnica de Enseñanza (1,69%): Las estrategias lúdicas hacen que el aprendizaje sea más atractivo al incorporar elementos de juego y diversión en las actividades educativas.

### **Escritográficas**

Técnica de Enseñanza (1,69%): Las técnicas escritas gráficas involucran el uso de la escritura o la escritura a mano como parte del proceso de aprendizaje.

### **Múltiples Oportunidades**

Técnica de Enseñanza (1,69%): Se proporcionan múltiples oportunidades para aprender un concepto o habilidad. Esto permite la práctica y la consolidación del aprendizaje.

### **Grupales**

Técnica de Enseñanza (1,69%): En grupos pequeños o programas de entrenamiento en habilidades cognitivas y conductuales, los estudiantes pueden recibir atención más personalizada y aprender de manera colaborativa.

### **No Gráficas**

Técnica de Enseñanza (1,69%): Estas técnicas no gráficas se centran en actividades que no involucran imágenes o representaciones visuales. Pueden incluir ejercicios prácticos y prácticos.

### **Inclusión en la Educación Física**

Técnica de Enseñanza (1,69%): La inclusión en la educación física garantiza que los estudiantes con TDAH participen activamente en las clases de educación física y se beneficien de la actividad física.

### **Lenguaje Claro**

Técnica de Enseñanza (1,69%): Utilizar un lenguaje claro y conciso es esencial para garantizar que los estudiantes comprendan las instrucciones y el contenido de manera efectiva.

### **Contribuciones a la Formación de Docentes para Orientar el Aprendizaje de Niños con TDAH**

La formación de docentes desempeña un papel fundamental en la educación y el apoyo a niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Para comprender y abordar las necesidades de estos niños, es crucial que los educadores adquieran competencias específicas que les permitan orientar y facilitar el proceso de aprendizaje. Por tanto, exploraremos la contribución de los artículos revisados a la formación de docentes en el contexto del TDAH. Específicamente, nos centraremos en cómo estos artículos ofrecen información valiosa y pautas para desarrollar las competencias necesarias para apoyar a niños con TDAH en su camino educativo.

La nos proporciona una visión general de cómo los artículos revisados en este estudio aportan al desarrollo de competencias docentes. Los datos reflejan si los artículos ofrecen recomendaciones específicas para la formación de docentes en el contexto del TDAH. Esta tabla ayudará a identificar cómo los recursos revisados contribuyen a la preparación de los educadores para afrontar los desafíos asociados con los niños que presentan este trastorno.

Tabla 8 nos proporciona una visión general de cómo los artículos revisados en este estudio aportan al desarrollo de competencias docentes. Los datos reflejan si los artículos ofrecen recomendaciones específicas para la formación de docentes en el contexto del TDAH. Esta tabla ayudará a identificar cómo los recursos revisados contribuyen a la preparación de los educadores para afrontar los desafíos asociados con los niños que presentan este trastorno.

**Tabla 8**

*Contribución de los Artículos Revisados a la Formación de Docentes para la Orientación del Aprendizaje en Niños con TDAH*

<b>Contribución de los Artículos Revisados a la Formación de Docentes para la Orientación del Aprendizaje en Niños con TDAH</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
NO	20,00%
Si	80,00%

*Nota.* Fuente: Elaboración propia

La

Tabla 8 "Contribución de los Artículos Revisados a la Formación de Docentes para la Orientación del Aprendizaje en Niños con TDAH" muestra el porcentaje de artículos revisados que ofrecen información relevante y contribuciones significativas a la formación de docentes en el contexto de niños con TDAH. La tabla se divide en dos condiciones: 1. "NO" (20,00%): Esta categoría representa el porcentaje de artículos revisados que no brindan contribuciones significativas o información relevante para la formación de docentes en la orientación del aprendizaje de niños con TDAH. Estos artículos pueden no abordar este tema específico o no ofrecer información valiosa en este contexto. 2. "SÍ" (80,00%) Este porcentaje indica la cantidad de artículos revisados que efectivamente ofrecen aportes valiosos para la formación de docentes en lo que respeta al TDAH

La formación de docentes desempeña un papel fundamental en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos, especialmente cuando se trata de alumnos que enfrentan desafíos particulares, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación '¿Cómo se puede contribuir a la formación de docentes que orienten el proceso de aprendizaje a niños con TDAH?' ha llevado a la recopilación y análisis de una amplia variedad de estrategias pedagógicas. En la **Tabla 9** se presenta las respuestas claves derivadas de una revisión exhaustiva de la literatura académica. Aquí, se detallan las técnicas, enfoques y recomendados para capacitar a docentes. en la atención de estudiantes con TDAH. Estos resultados proporcionan una guía valiosa para educadores, formadores de docentes y profesionales en el campo de la educación, con el objetivo de promover una educación inclusiva y de calidad para todos los niños, incluidos aquellos que enfrentan el Desafío del TDAH

**Tabla 9**

*Contribuciones de Artículos Revisados a la Formación Docente para Alumnos con TDAH: Estrategias y Beneficios.*

<b>N</b>	<b>Categorización</b>	<b>Hallazgo en la revisión</b>	<b>Descripción del Beneficio para la Población TDAH</b>
1	Ambiente Estructurado y Organizado	Organización y estructura	Proporcionar un ambiente organizado y estructurado con rutinas claras y horarios visuales para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados y seguir instrucciones.
2	Adaptación a estilos de aprendizaje	Catalogación de estilos de aprendizaje	Permite reconocer la forma en que cada persona asimila mejor la información nueva.
3	Ejercicios y Rutinas Físicas	Actividades físicas	Destinadas a promover una mejor inversión de energía física, a la vez de establecer rutinas y horarios tanto de ejercicios como de alimentación.
4	Estimulación de Funciones Ejecutivas	Actividades cognitivas	Consignadas a estimular las funciones ejecutivas del cerebro.



<b>N</b>	<b>Categorización</b>	<b>Hallazgo en la revisión</b>	<b>Descripción del Beneficio para la Población TDAH</b>
5	Activación Cognitiva y Conductual	Actividades cognitivo-conductuales	Implantadas a generar estados cognitivos de activación.
6	Actividades no gráficas.	Técnicas no gráficas como recortar, pintar con los dedos, etc.	Incluye actividades no gráficas como recortar, pintar, pegar y más.
7	Actividades Pictográficas.	Técnicas pictográficas como la pintura y dibujo libre	Incluye técnicas pictográficas como la pintura y el dibujo libre.
8	Técnicas de Escritura.	Técnicas escriptográficas como los trazados deslizados.	Incluye técnicas de escritura como los trazados deslizados y ejercicios de progresión.
9	Aprendizaje Lúdico.	Estrategia lúdica.	Utilizar actividades lúdicas como herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico.
10	Atención personalizada.	Enseñar en pequeños grupos o individualmente.	Permite al profesor brindar una atención más personalizada a los estudiantes con TDAH.
11	Descansos Frecuentes.	Ofrecer descansos frecuentes.	Ayuda a los estudiantes con TDAH a mantener la atención al permitirles moverse y relajarse.
12	Comunicación Clara y Concisa.	Utilizar un lenguaje claro y conciso.	Facilita la comprensión de instrucciones para estudiantes con TDAH.
13	Oportunidades Múltiples para Aprender.	Ofrecer múltiples oportunidades para aprender.	Permite a los estudiantes con TDAH aprender de diferentes maneras.
14	Estrategias de Enseñanza.	Estrategias de enseñanza.	Implementar estrategias de enseñanza específicas.
15	Enseñanza Directa.	Enseñanza directa.	Proporciona explicaciones claras y concisas de los conceptos.
16	Aprendizaje Activo.	Aprendizaje activo.	Promueve la participación activa de los estudiantes con TDAH.
17	Diferenciación.	Diferenciación.	Adapta la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH.
18	Manejo del Comportamiento.	Estrategias de manejo del comportamiento.	Establece reglas claras y consistentes, proporciona instrucciones claras y precisas, utiliza recompensas y refuerzos positivos.

<b>N</b>	<b>Categorización</b>	<b>Hallazgo en la revisión</b>	<b>Descripción del Beneficio para la Población TDAH</b>
19	Normas y Reglas Claras.	Establecer reglas claras y consistentes.	Contribuye a un ambiente estructurado y organizado para estudiantes con TDAH.
20	Instrucciones Claras y Precisas	Proporcionar instrucciones claras y precisas	Facilitar la comprensión.
21	Recompensas y Refuerzos Positivos.	Utilizar recompensas y refuerzos positivos	Motiva el comportamiento y desempeño de los estudiantes con TDAH mediante recompensas.
22	Colaboración y Comunicación.	Estrategias de colaboración.	Colaboración entre docentes.
23	Participación Activa.	Enseñanza directa.	Proporcionar explicaciones claras y concisas de los conceptos utilizando ayudas visuales y ejemplos.
24	Conocimiento de la Situación.	Conocer la situación del alumno.	Comprender y considerar la situación de cada alumno con TDAH.
25	Profundizar en el Conocimiento del Trastorno	Profundizar en el conocimiento del trastorno	Comprender en profundidad el trastorno TDAH para ofrecer un mejor apoyo a los estudiantes con esta condición.
26	Vínculo Profesor-Alumno	Establecer un vínculo profesor-alumno	Establecer relaciones de confianza y apoyo entre el profesor y el estudiante con TDAH.
27	Enfoque en la Autoestima.	Focalizarse en la autoestima	Ayudar a fortalecer la autoestima de los estudiantes con TDAH, promoviendo un sentido de valía personal.
28	Favorecer la Integración.	Favorecer la integración	Promover la inclusión y participación activa de los estudiantes con TDAH en el entorno educativo.
29	Normalización de dificultades.	Normalizar las dificultades	Ayudar a los estudiantes a comprender que sus desafíos son normales y que pueden superarlos.
30	Adaptación a sus Necesidades.	Adaptarse a sus necesidades	Personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH.
31	Inclusión en la Educación Física.	Inclusión en la educación física	Garantizar la participación de estudiantes con TDAH en las clases de educación física.
32	Uso de juegos	Uso de juegos	Incorporar juegos como una estrategia efectiva para el aprendizaje de los niños con TDAH.

<b>N</b>	<b>Categorización</b>	<b>Hallazgo en la revisión</b>	<b>Descripción del Beneficio para la Población TDAH</b>
33	Recursos Visuales y Multimedia	Presentaciones de PowerPoint y vídeos con ilustraciones y colores	Utilizar recursos visuales y multimedia para facilitar la comprensión y el compromiso de los estudiantes.
34	Gestión del Tiempo.	Asignación de tareas cortas con tiempos determinados y el uso de un reloj visible para organizar el tiempo	Ayudar a los estudiantes con TDAH a administrar su tiempo y tareas de manera efectiva.
35	Adaptar la Enseñanza a las Necesidades Individuales	Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH	Personalice la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH.
36	Ambiente de Aprendizaje Positivo y Motivador	Crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador	Establecer un entorno de aprendizaje que fomente la motivación y el compromiso de los estudiantes con TDAH.
37	Uso de Juegos Didácticos	Utilizar juegos didácticos como una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico de los niños con TDAH	Emplear juegos educativos como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los niños con TDAH.
38	Organización del Horario y Espacios para Tutorías	Organizar el horario y crear espacios para tutorías o refuerzos académicos	Establecer horarios bien estructurados e incluir espacios para brindar tutorías o refuerzos a estudiantes con TDAH.
39	Evitar Mandar Deberes Excesivos	Evitar mandar deberes de forma excesiva	No sobrecargar a los estudiantes con TDAH con una cantidad excesiva de deberes.
40	Emplear Estrategias Atractivas para Incentivar la Atención	Emplear estrategias que sean llamativas e incentivos la atención del educando para querer aprender	Usar estrategias atractivas que motiven la atención y el interés de los estudiantes con TDAH.

<b>N</b>	<b>Categorización</b>	<b>Hallazgo en la revisión</b>	<b>Descripción del Beneficio para la Población TDAH</b>
41	Supervisar y Dar Más Tiempo	Tener presente que los estudiantes con TDAH normalmente necesitan más tiempo para realizar sus actividades y poner más énfasis en supervisarlos para lograr de manera eficiente alcanzar los debidos aprendizajes igual que sus demás compañeros	Reconocer que los estudiantes con TDAH pueden requerir más tiempo y supervisión para lograr un aprendizaje efectivo.
42	Adaptar Estrategias y Técnicas de Enseñanza	Adecuar las estrategias y técnicas de enseñanza para beneficiar no sólo a los niños que tienen dificultades, sino también a todos los demás estudiantes, de esa forma pueden progresar en conjunto y nadie se sentirá aislado	Modificar las estrategias de enseñanza para beneficiar a todos los estudiantes y promover el progreso conjunto.
43	Estrategias Metodológicas para el Área de Lengua y Literatura	Estrategias metodológicas para mejorar la educación de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el área de lengua y literatura	Desarrollar estrategias específicas para mejorar la educación de estudiantes con TDAH en el área de lengua y literatura.
44	Ambiente de Aprendizaje Estructurado y Organizado	Implementación de un ambiente de aprendizaje estructurado y organizado	Establecer un entorno de aprendizaje con estructura y organización para facilitar el aprendizaje de estudiantes con TDAH.
45	Técnicas de Enseñanza Activa y Participativa	La utilización de técnicas de enseñanza activa y participativa	Emplear técnicas de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
46	Adaptación de Ritmo y	La adaptación del ritmo y la complejidad de las	Ajustar el ritmo y la complejidad de las actividades de aprendizaje para satisfacer

<b>N</b>	<b>Categorización</b>	<b>Hallazgo en la revisión</b>	<b>Descripción del Beneficio para la Población TDAH</b>
	Complejidad de Actividades	actividades de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes	las necesidades individuales de los estudiantes.
47	Colaboración con Padres y Profesionales de la Salud	La colaboración con los padres y otros profesionales de la salud para garantizar una atención integral y coordinada	Trabajar en colaboración con los padres y profesionales de la salud para asegurar un enfoque integral y coordinado en la atención de estudiantes con TDAH.
48	Uso de Pantallas Táctiles y Juegos Recreativos	Uso de pantallas táctiles y juegos recreativos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera	Utilice pantallas táctiles y juegos recreativos para facilitar la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
49	Adaptación del entorno de aprendizaje	Adaptación del entorno de aprendizaje	Personalizar el entorno de aprendizaje para adecuarlo a las necesidades de los estudiantes con TDAH.
50	Enseñanza de Habilidades de Autorregulación	Enseñanza de habilidades de autorregulación	Enseñar a los estudiantes habilidades para autorregular su comportamiento y concentración.
51	Utilización de tecnología	Utilización de tecnología	Incorporar tecnología en la enseñanza para hacerla más atractiva y efectiva para los estudiantes con TDAH.
52	Implementación de Programas de Apoyo Psicoeducativo	Implementación de programas de apoyo psicoeducativo	Introducir programas que brinden apoyo psicoeducativo a estudiantes con TDAH.
53	Incorporación de la Actividad Motora	Incorporación de la actividad motora	Integrar la actividad motora en el proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes con TDAH.
54	Uso del humor	Uso del humor	Utilizar el humor como una estrategia para hacer que el aprendizaje sea más ameno y efectivo para los estudiantes con TDAH.
55	Planificación de Actividades Más Cortas y Monitoreadas	Planificación de actividades más cortas y monitoreadas	Planificar actividades breves y supervisadas para mantener la atención y el interés de los estudiantes con TDAH.
56	Regulación del Ruido Ambiente	Regulación del ruido ambiente	Controlar y ajustar el nivel de ruido en el entorno de aprendizaje para minimizar las distracciones.

<b>N</b>	<b>Categorización</b>	<b>Hallazgo en la revisión</b>	<b>Descripción del Beneficio para la Población TDAH</b>
57	Destacar palabras claves y aumentar el tiempo de respuesta.	Destacar las palabras clave y aumentar el tiempo de respuesta	Resaltar palabras clave y permitir un mayor tiempo de respuesta para facilitar la comprensión de los estudiantes con TDAH.
58	Uso de Quiebres Comunicativos Relacionados con el Humor.	Utilización de quietos comunicativos relacionados con el humor para acercar los contenidos y activar procesos de atención sostenida.	Incorporar pausas humorísticas en la enseñanza para mantener la sostenida.
59	Enseñanza de Habilidades Académicas.	Enseñanza de habilidades académicas, como estrategias de estudio, toma de notas y escritura de documentos.	Enseñar a los estudiantes con TDAH habilidades académicas que les ayuden en sus tareas de estudio y escritura.
60	Enseñanza de Estrategias para Disminuir la Distractibilidad.	Enseñanza de estrategias para disminuir la distraibilidad y entrenamiento en mindfulness.	Proporcionar estrategias y entrenamiento atención para reducir la distracción y fomentar la plena.
61	Identificación de Distorsiones Cognitivas.	Identificación de distorsiones cognitivas.	Ayudar a los estudiantes a reconocer y abordar distorsiones cognitivas que puedan afectar su atención y concentración.
62	Trabajo de la Frustración y Emociones Explosivas.	Trabajo de la frustración y emociones explosivas.	Apoyar a los estudiantes con TDAH en la gestión de la frustración y las emociones explosivas que puedan surgir.
63	Establecimiento de Metas a Corto, Mediano y Largo Plazo	Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo	Ayudar a los estudiantes a definir y trabajar hacia metas específicas a corto, mediano y largo plazo.
64	Enseñanza de Habilidades de Gestión de Vida.	Enseñanza de habilidades de gestión de vida, como ejercicio, nutrición, sueño y finanzas	Educar a los estudiantes con TDAH sobre habilidades de gestión de vida, incluyendo ejercicios, nutrición, sueño y finanzas.
65	Uso de Cajas, Agenda y Otros Recursos para la Organización y Planificación.	Uso de cajas, agenda y otros recursos para la organización y planificación.	Facilitar la organización y planificación mediante el uso de cajas, agendas y otros recursos visuales.

<b>N</b>	<b>Categorización</b>	<b>Hallazgo en la revisión</b>	<b>Descripción del Beneficio para la Población TDAH</b>
66	Charlas de Sensibilización.	Charlas de sensibilización.	Impartir charlas educativas para aumentar la conciencia y la comprensión del TDAH entre los estudiantes, profesores y padres.
67	Construcción de Estrategias, Técnicas y Recursos Didácticos.	Construcción de estrategias, técnicas y recursos didácticos basados en mecanismos cognitivos conductuales con la participación de todos los involucrados.	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos educativos basados en principios cognitivos y conductuales con la colaboración de todos los involucrados.
68	Evaluación de Acciones y Efectividad.	Evaluaciones de las acciones, haciendo énfasis en sus alcances y su efectividad en la institución a objeto de estudio.	Evaluar las acciones realizadas, haciendo hincapié en su alcance y efectividad dentro de la institución educativa.
69	Entregar Instrucciones en Forma Parcelada y Establecer Rutinas.	Entregar las instrucciones en forma parcelada y establecer rutinas de trabajo claras.	Proporcionar instrucciones en segmentos y establecer rutinas de trabajo bien definidas para mejorar la comprensión y el seguimiento.
70	Retroalimentación Frecuente y Específica.	Proporcionar retroalimentación frecuente y específica sobre su desempeño.	Dar retroalimentación regular y específica sobre el desempeño de los estudiantes con TDAH.
71	Técnicas de Enseñanza Multisensoriales y Actividades Interactivas.	Utilizar técnicas de enseñanza multisensoriales y actividades interactivas.	Emplear técnicas de enseñanza que involucren múltiples sentidos y actividades interactivas para mejorar la participación de los estudiantes.
72	Herramientas de organización.	Proporcionar un ambiente de aprendizaje estructurado y organizado.	Establecer un ambiente de aprendizaje con estructura y organización que beneficia a los estudiantes con TDAH.
73	Enseñar Uso de Herramientas de Organización.	Enseñarles a utilizar herramientas de organización, como agendas y listas de tareas.	Enseñar a los estudiantes a utilizar herramientas como agendas y listas de tareas para mejorar su organización.
74	Fomentar la Participación	Fomentar la participación activa y	Estimular la participación activa y la colaboración entre los estudiantes con TDAH en el entorno del aula.

<b>N</b>	<b>Categorización</b>	<b>Hallazgo en la revisión</b>	<b>Descripción del Beneficio para la Población TDAH</b>
	Activa y la Colaboración.	la colaboración en el aula.	
75	Proporcionar Pausas Regulares.	Proporcionar pausas regulares para que puedan moverse y liberar energía.	Ofrecer pausas regulares permite que a los estudiantes se muevan y liberen energía, lo que ayuda a mantener la atención.

*Nota.* Fuente: Elaboración propia

La Tabla 9 proporciona una categorización detallada de diversos hallazgos relacionados con la contribución que realizan los autores a la formación de docentes que orientan el proceso de aprendizaje a niños con TDAH en entornos educativos. Estos hallazgos son una fuente rica y diversa de estrategias y enfoques destinados a brindar a los educadores las herramientas pedagógicas necesarias para abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Esta Tabla 9 se organiza en categorías que van desde la creación de un ambiente estructurado y organizado hasta el uso de técnicas específicas de enseñanza, lo que ofrece una visión amplia y detallada de cómo abordar la formación de docentes en este contexto. Estas categorías se enfocan en aspectos claves que son fundamentales para el éxito de los estudiantes con TDAH en entornos educativos.

Se destaca la importancia de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, adaptado a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, se promueve la actividad física como una estrategia para canalizar la energía de los estudiantes con TDAH y mantener una rutina constante de ejercicio y alimentación.

Las actividades cognitivas y cognitivo-conductuales se presentan como contribuciones clave para estimular el desarrollo de funciones ejecutivas del cerebro y generar estados de activación, lo que es beneficioso para el proceso de aprendizaje de estos niños.



Otro aspecto importante es la inclusión de técnicas no gráficas, pictográficas y escriptográficas, que aprovechan actividades sensoriales como recortar, pegar, pintar y otros métodos para mantener la atención de los estudiantes. Además, se enfatiza la necesidad de estrategias pedagógicas y de enseñanza en grupos pequeños o de manera individual, permitiendo una atención más personalizada.

Las estrategias de manejo del comportamiento, incluyen el establecimiento de reglas claras, instrucciones precisas y refuerzos positivos, son contribuciones esenciales para mantener un ambiente de aula efectivo.

La colaboración con padres y profesionales de la salud agrega una dimensión integral a la formación docente, promoviendo una atención coordinada y una comprensión más profunda del TDAH. Estos hallazgos sugieren que la formación de docentes puede beneficiar significativamente al integrar estas contribuciones en sus programas de estudio.

Al adoptar estas estrategias y enfoques, los educadores pueden estar mejor preparados para orientar el aprendizaje de niños con TDAH, lo que, a su vez, puede mejorar la experiencia educativa y el rendimiento de estos estudiantes en el aula. En última instancia, esto se traduce en un ambiente de aprendizaje más inclusivo y eficaz, que atiende de manera efectiva las necesidades de esta población estudiantil, ofreciéndoles una oportunidad justa de éxito académico y personal.

### **Discusión**

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presenta desafíos significativos en el entorno educativo, y para abordar estos desafíos, es crucial contar con un repertorio diverso de técnicas de enseñanza. Esta categorización ha permitido identificar una amplia gama de técnicas diseñadas específicamente para mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida de los niños con TDAH. Como se evidencia en la categorización, estas técnicas se agrupan en categorías que abordan diferentes aspectos del aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

Una de las categorías más destacadas en esta categorización es la Psicopedagogía, que abarca un conjunto de 22 técnicas. Estas estrategias se centran en proporcionar apoyo educativo adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Estas técnicas se han convertido en un pilar fundamental en la enseñanza de niños con TDAH, ya que se enfocan en mejorar la concentración, el aprendizaje y la autorregulación, lo que es esencial para su éxito académico (Mulas & Arango, 2019).

Las Estrategias de Aprendizaje también desempeñan un papel crucial en la educación de niños con TDAH. Las 8 técnicas identificadas en esta categoría están diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades efectivas de estudio, organización y planificación. Esto es esencial, ya que muchos niños con TDAH luchan con la organización y la administración del tiempo (DuPaul et al., 2014).

El apoyo emocional es otro aspecto importante de la educación de niños con TDAH. Las 7 técnicas relacionadas con el apoyo emocional se centran en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, así como en la enseñanza de habilidades de gestión emocional. Estas estrategias reconocen que el bienestar emocional es fundamental para el éxito académico (García-Carrión et al., 2017).

Además, la combinación de enfoques conductuales y cognitivos en los Programas de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas y Conductuales es esencial para el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, el control de impulsos y la autorregulación (Chronis-Tuscano et al., 2013). Estos programas se han convertido en un componente crítico para abordar los desafíos asociados con el TDAH. El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) también está en constante crecimiento en la educación de niños con TDAH. Estas herramientas tecnológicas se han convertido en un medio efectivo para facilitar la comunicación y el aprendizaje (de Freitas, 2018). Las 5 técnicas relacionadas con las TIC se centran en la integración de la tecnología para mejorar la adquisición de conocimientos.

La enseñanza grupal, que incluye 5 técnicas, es otra estrategia crucial que promueve la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Estas técnicas reconocen la importancia de aprender de los demás y de practicar habilidades en un entorno de grupo (Storebø et al., 2020).

Esta categorización de técnicas de enseñanza proporciona una visión más clara de las estrategias disponibles para educadores y profesionales que trabajan con niños con TDAH. Si bien estas técnicas son valiosas, es importante recordar que la efectividad puede variar según las características individuales de cada niño. Por lo tanto, la colaboración entre educadores, profesionales de la salud y padres es esencial para adaptar y personalizar las estrategias de enseñanza según las necesidades únicas de cada estudiante con TDAH. Esta categorización sirve como una guía valiosa para la elección de las técnicas más adecuadas en función de las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH.

La contribución de los artículos revisados a la formación docente en el contexto del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es de suma relevancia. Estos artículos han proporcionado una amplia gama de estrategias y enfoques que tienen un potencial significativo para mejorar la preparación de los docentes y, en última instancia, el aprendizaje de los alumnos con TDAH (Mulas & Arango, 2019).

Uno de los aspectos clave que resaltan estos artículos es la importancia de establecer un ambiente escolar organizado y estructurado. La creación de rutinas claras y horarios visuales es fundamental. Esto no solo ayuda a los estudiantes con TDAH a mantenerse enfocados, sino que también les brinda una sensación de seguridad y previsibilidad en su entorno. Los educadores que implementan estas estrategias están mejor preparados para guiar y apoyar a sus estudiantes con TDAH en su camino hacia el éxito académico (DuPaul et al., 2014).

La identificación y catalogación de los estilos de aprendizaje es otra contribución valiosa. Reconocer que cada estudiante tiene preferencias y necesidades únicas de aprendizaje es fundamental para adaptar las estrategias de enseñanza de manera efectiva. Los docentes capacitados para identificar estos estilos pueden personalizar sus métodos de enseñanza para garantizar que los estudiantes con TDAH estén recibiendo la instrucción de la manera que les resulte más efectiva (García-Carrión et al., 2017).

Las estrategias de manejo del comportamiento, como el establecimiento de reglas claras y la implementación de refuerzos positivos, también son una parte esencial de la formación docente. Los educadores deben comprender cómo abordar los desafíos de comportamiento comunes en los estudiantes con TDAH y cómo fomentar un entorno de aula positivo y de apoyo (Chronis-Tuscano et al., 2013).

La colaboración con otros profesionales de la salud y con los padres es una contribución crucial a la formación docente. Reconocer que el TDAH es un trastorno que requiere un enfoque multidisciplinario es esencial. Los docentes deben estar preparados para trabajar en equipo con psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros especialistas para garantizar que los estudiantes reciban la atención integral que necesitan (Storebø et al., 2020).

Los artículos revisados proporcionan una guía valiosa para la formación docente en relación con el TDAH. Estas contribuciones destacan la necesidad de un enfoque integral que aborde tanto los aspectos académicos como el bienestar emocional de los alumnos con TDAH. La preparación de docentes con conocimientos sólidos en estrategias de organización, adaptación de métodos de enseñanza y manejo del comportamiento es esencial para brindar una educación de calidad y apoyar el éxito de estos estudiantes.

## Conclusiones

La categorización de las principales técnicas de enseñanza para niños de 3 a 9 años con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se presenta como un recurso valioso para educadores y profesionales en la búsqueda de estrategias efectivas que aborden los desafíos académicos y emocionales de estos estudiantes. Este enfoque permite comprender que no existe un enfoque único o una técnica universal que funcione para todos los niños con TDAH, dado que sus necesidades individuales varían ampliamente. La diversidad de técnicas categorizadas, que incluyen la Psicopedagogía, Estrategias de Aprendizaje, Apoyo Emocional, Programas de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas y Conductuales, Tecnologías de la Información y la Comunicación, entre otras, proporciona una amplia gama de herramientas para personalizar la enseñanza y abordar los desafíos específicos de cada niño.

La efectividad de estas técnicas ha sido respaldada por investigaciones previas (Mulas & Arango, 2019; DuPaul et al., 2014; García-Carrión et al., 2017; Chronis-Tuscano et al., 2013). Sin embargo, es fundamental recordar que cada niño con TDAH posee una singularidad, y la elección de las técnicas debe basarse en una evaluación minuciosa de sus necesidades y fortalezas. Por lo tanto, se destaca la importancia de la estrecha colaboración entre educadores, profesionales de la salud y padres para garantizar la implementación efectiva de estas estrategias, así como para brindar un apoyo integral al niño con TDAH.

Esta categorización ofrece una guía valiosa que facilita la selección de técnicas de enseñanza adaptadas y efectivas para niños con TDAH. A pesar de los desafíos que puedan encontrar en su viaje educativo, estos niños también poseen una amplia gama de habilidades y potencial. Al proporcionar un entorno de apoyo y aplicar las técnicas de enseñanza adecuadas, se puede ayudar a los niños con TDAH a alcanzar su máximo potencial y lograr el éxito en su educación. Esta tarea requiere un enfoque individualizado

y colaborativo que tenga en cuenta sus necesidades y fortalezas únicas, así como la constante evolución de las investigaciones en este campo.

Las contribuciones derivadas de los artículos revisados en el contexto de la formación docente para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) ofrecen una perspectiva enriquecedora sobre cómo abordar las complejidades de este trastorno en el entorno educativo. Estas contribuciones trascienden la mera adquisición de conocimientos; representan una guía integral para dotar a los educadores con las herramientas y enfoques necesarios para afrontar los desafíos que los alumnos con TDAH pueden presentar.

Uno de los pilares fundamentales que emergen de estas contribuciones es la importancia de establecer un ambiente escolar organizado y estructurado. La creación de rutinas claras y horarios visuales no solo fomenta la concentración de los estudiantes con TDAH, sino que también les brinda un sentido de seguridad y predictibilidad en su entorno educativo. Al incorporar estas estrategias, los docentes se convierten en arquitectos de un marco propicio para el aprendizaje efectivo.

Además, la identificación y catalogación de los estilos de aprendizaje surge como una contribución de valor incalculable. La premisa de que cada estudiante posee preferencias y necesidades de aprendizaje únicas plantea la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza. Los educadores que logran identificar estos estilos pueden personalizar su enfoque pedagógico para asegurarse de que los alumnos con TDAH se beneficien de una instrucción a la medida de sus necesidades individuales.

Las estrategias de manejo del comportamiento, como la instauración de normas claras y el uso de refuerzos positivos, también emergen como componentes esenciales en la formación docente. Los educadores deben adquirir habilidades en la gestión de desafíos conductuales comunes en estudiantes con TDAH, y deben ser capaces de cultivar un ambiente de aula que fomente el apoyo y la positividad.

Un aspecto crucial que resalta de estas contribuciones es la importancia de la colaboración interdisciplinaria y la participación activa de los padres. El TDAH es un trastorno que requiere un enfoque multidisciplinario, y los docentes deben estar preparados para trabajar de la mano con profesionales de la salud y con los padres. Esta colaboración garantiza que los estudiantes con TDAH reciban la atención integral que necesitan, trascendiendo las fronteras del aula y abordando de manera holística sus necesidades.

En síntesis, las contribuciones de los artículos revisados proporcionan un marco valioso para la formación docente en el contexto del TDAH. Estas lecciones subrayan la necesidad de una formación integral que atienda tanto los aspectos académicos como el bienestar emocional de los estudiantes con TDAH. Preparar a los docentes con una sólida base de conocimientos en estrategias de organización, adaptación de métodos de enseñanza y manejo del comportamiento es esencial para brindar una educación de calidad y apoyar el éxito de estos estudiantes. La colaboración y comunicación efectiva entre educadores, profesionales de la salud y padres es el cimiento para garantizar un enfoque completo en la educación de alumnos con TDAH.

Este estudio ofrece un marco completo de estrategias de enseñanza para niños con TDAH, reconociendo la diversidad de enfoques efectivos y enfatizando la necesidad de una adaptación individualizada. La colaboración entre educadores, profesionales de la salud y padres es fundamental para implementar estas estrategias de manera efectiva. Se destaca la importancia de la organización en el aula, la identificación de estilos de aprendizaje individuales, el manejo del comportamiento y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Para futuras investigaciones, se sugiere explorar la efectividad a largo plazo, la integración de tecnología, la diversidad cultural, la inclusión social y emocional, y la adaptación de estrategias a diferentes niveles

educativos, entre otros temas clave, con el fin de continuar mejorando la educación de los niños con TDAH.

## REFERENCIAS

- Abikoff, H., Gallagher, R., Wells, KC, Murray, DW, Huang, L., Lu, F., ... y O'Connor, B. (2013). Remediación del funcionamiento organizacional en niños con TDAH: efectos inmediatos y a largo plazo de un ensayo controlado aleatorio. *Revista de Consultoría y Psicología Clínica*, 81(1), 113.
- Allison del Pilar Coello Paredes. (2022). INFLUENCIA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BGU.
- ANA MIRANDA CASAS. (2018). OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).
- Andrés Monroy Ramírez. (2020). La pintura como estrategia pedagógica en niños impulsivos entre cinco y seis años.
- APA. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.). Asociación Estadounidense de Psiquiatría.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®). Pub psiquiátrico americano.
- Bach. Aguirre Mendoza, L. L. (2020). Actitudes de los docentes frente a estudiantes con déficit de atención en una institución educativa parroquial del distrito de Breña.
- Barkley, RA (2006). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un manual para el diagnóstico y el tratamiento. Prensa de Guilford.
- Barkley, RA (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: manual de diagnóstico y tratamiento (4ª ed.). Prensa de Guilford.



- Bernales, V. J. S., & Araneda, V. F. E. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 91–108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091>
- Brown, L., Benson, G. y Sibley, MH (2019). Psicofarmacología pediátrica para el tratamiento del TDAH, la conducta disruptiva y los síntomas del estado de ánimo. *Revista de Psicología Clínica Infantil y Adolescente*, 48(1), 123-135.
- Calleros, G., Guerrero García, C. B. ;, Rangel, N., González Calleros, C. B., Guerrero García, J., & Rangel, Y. N. (n.d.). Un juego serio para la solución de problemas matemáticos para niños con TDAH A. In *Campus Virtuales* (Vol. 8, Issue 2). [www.revistacampusvirtuales.es](http://www.revistacampusvirtuales.es)
- Castillo-Paredes, A., Montalva Valenzuela, F., & Miranda, R. N. (2021). CIENCIAS SOCIALES Revista Habanera de Ciencias Médicas. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3714>
- Chronis-Tuscano, A., et al. (2013). Un seguimiento de 8 años del ensayo de 12 meses para niños y adolescentes sobre el desmantelamiento de los componentes combinados y de solo medicación del tratamiento multimodal del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente*, 52(3).
- Clark, C. y White, S. (2016). El poder de la inclusión. *Enseñar a niños excepcionales*, 48(6), 356-362.
- Contreras Prados, S. (2022). Mindfulness: una alternativa para afrontar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Aula de Encuentro*, 24(1), 213–242. <https://doi.org/10.17561/ae.v24n1.7039>
- De Godos, M. Á., & Ferreira, C. (2022). Socio-Educational and Socio-Emotional Impact of ADHD: Life Stories on University Students. *Siglo Cero*, 53(1), 137–157. <https://doi.org/10.14201/scero2022531137157>

- de Gregorio, M. V., Moro, M. I. B., & Pérez, L. M. R. (2023). Achievement Motivation and Learning in Physical Education. A Study with Students of Secondary Education with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Revista Complutense de Educacion*, 34(3), 529–539. <https://doi.org/10.5209/rced.79564>
- De la Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I., & Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 169–182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>
- de la Viuda-Suárez, M. E., Alonso-Lorenzo, J. C., Ruiz-Jiménez, F. J., & Luciano-Soriano, C. (2023). Evolution of children diagnosed with attention deficit/hyperactivity disorder. Follow-up study in a Spanish sample. *Gaceta Medica de Mexico*, 159(3), 199–206. <https://doi.org/10.24875/GMM.23000046>
- De León Valladares, D. (2021). LA CONDUCTA EN EL ALUMNADO CON TDAH.
- De, U., Buenaventura, S., & De Educación, D. (2008). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS PARA NIÑOS CON TDAH ENTRE 4 Y 7 AÑOS CLAUDIA JHOANNA CHAUTA ROZO.
- DuPaul, GJ y col. (2014). Calificaciones de los docentes sobre los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estructura factorial y datos normativos. *Evaluación psicológica*, 26(2), 465-472.
- DuPaul, GJ y Stoner, G. (2014). TDAH en las escuelas: estrategias de evaluación e intervención. Prensa de Guilford.
- DuPaul, GJ, Weyandt, LL y Janusis, GM (2011). TDAH en el aula: estrategias de intervención eficaces. La prensa de Guilford.
- ELENA PACHECO AGUDO. (2018). PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA RESTA CON LLEVADAS A ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).

- Emma Viviana Pilamunga Valla 1\* Nancy Johanna Jiménez Pacheco 2 Augusto Franklin Mendiburu Rojas 3 Ronald Henry Medina Gonzales 4. (2022). LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TDAH DEL CECIB RUMIÑAHUI, VENTANAS. 2021.
- Eva SANZ DOMÍNGUEZ Pilar MARTÍN LOBO José David URCHAGA LITAGO María Jesús IRURTIA MUÑIZ. (2020). Estudio longitudinal de la escritura en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Evans, SW, Owens, JS y Bunford, N. (2014). Tratamientos psicosociales basados en evidencia para niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica Infantil y Adolescente*, 43(4), 527-551.
- Galvao, A., Manuel, C., & Marrufo, V. (2018). Análisis psicofisiológico de las alteraciones atencionales en TDAH adultos.
- García Audelia Rosalba, V., & Alba Vázquez Mauro, M. (2019). La importancia de la socialización en alumnos con TDAH, en el aprovechamiento escolar.  
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/issue/view/3>
- García-Carrión, R., et al. (2017). Eficacia del neurofeedback en la mejora de las funciones cognitivas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Internacional de Psicofisiología*, 122, 31-38.
- Gomes, R., Sousa, B., Gonzaga, D., Prior, C., Rios, M., & Matos, I. V. (2023). Association between attention-deficit/hyperactivity symptoms and sleep in preschoolers. *Anales de Pediatría*, 98(4), 283–290. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2022.07.008>
- Hallowell, EM y Ratey, JJ (2005). *Liberado de la distracción: aprovechar al máximo la vida con trastorno por déficit de atención*. Libros Ballantine.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para educación física: “Goalball como herramienta de inclusión.”

E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 18.

<https://doi.org/10.33776/remo.vi18.5369>

Hodgkins, P., Montejano, L., Sasane, R., Huse, D. y Marcy, V. (2011). Riesgo de lesión asociado con el trastorno por déficit de atención/hiperactividad en adultos inscritos en planes de salud patrocinados por el empleador: un análisis retrospectivo. El compañero de atención primaria para los trastornos del SNC, 13(1), PCC. 10m01038.

Iulia Cornelia Tecuceanu. (2022). Propuesta de intervención inclusiva para alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Jennifer Paola Albarracín Quemba Laura Vanessa Campuzano Niviayo Kimberly Valentina Escobar Mazo. (2022). Factores de desarrollo socioemocional y funcionamiento cognitivo en niños de 7 a 12 años con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Jensen, PS, Hinshaw, SP, Swanson, JM, Greenhill, LL, Conners, CK, Arnold, LE, ... y Wells, KC (2001). Hallazgos del Estudio de Tratamiento Multimodal del TDAH (MTA) del NIMH: Implicaciones y aplicaciones para proveedores de atención primaria. Revista de Pediatría del Desarrollo y del Comportamiento, 22(1), 60-73.

Johnson, A., Smith, R. y Davis, L. (2017). Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Intervención en la escuela y la clínica, 52(4), 218-225.

José A. López Villalobosa, L. R. M. A. M. S. M. M. a V. L. S. M. G. R. J. M. A. de L. M. a T. M. R. A. B. C. G. (2020). Calidad de vida en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: percepción de padres e hijos.

José Alejandro Claramonte Fortuño. (2019). Estudio de casos del tiempo total de atención en alumnos con TDAH.

José Flores Tena, M., & Deocano Ruiz, Y. (2020). LA INTERVENCIÓN

SICOPEDAGÓGICA EN LAS AULAS CON ALUMNOS DE TDAH UNA MIRADA INCLUSIVA.

Langberg, JM, Epstein, JN, Becker, SP, Girio-Herrera, E. y Vaughn, AJ (2012). Evaluación de la intervención de habilidades de tarea, organización y planificación (HOPS) para estudiantes de secundaria con trastorno por déficit de atención con hiperactividad implementada por proveedores de salud mental escolar. *Revisión de psicología escolar*, 41 (3), 342-364.

Latorre-Coscolluela, C., Liesa-Orús, M., & Vázquez-Toledo, S. (2018). Inclusive schools: Cooperative learning and TAC with students with ADHD. *Magis*, 10(21), 137–152. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.eatt>

Lilian Reza Suárez. (2018). EL TDAH Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

LOS CUIDADOS ADECUADOS TIENEN UN IMPACTO SIGNIFICATIVO EN LA VIDA DE UN NIÑO CON TDAH. PROYECTO DE MEJORA A TRAVÉS DE UNA APLICACIÓN 'TDAH KIDS.' (2022). Funciones ejecutivas de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad con o sin epilepsia rolándica benigna.

Manrique Dávila, A. K. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Científica*, 4(11), 46–66. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66>

Manrique Dávila, A. K. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Científica*, 4(11), 46–66. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66>

MANUEL CENTENO GARZÓN. (2021). INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON TDAH EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ESCUELA.

MANUEL CENTENO GARZÓN. (2021). INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES

## CON TDAH EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ESCUELA.

- María Gutiérrez Alcaraz. (2023). La Gamificación y Cooperación como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con alumnos con TDAH. <https://youtu.be/CTytCVfqtFQ>
- María Gutiérrez Alcaraz. (2023). La Gamificación y Cooperación como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con alumnos con TDAH. <https://youtu.be/CTytCVfqtFQ>
- María Hidalgo-Moreira, S. I., & Arteaga-Arteaga, M. I. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención Learning strategies for students with attention deficit Estratégias de aprendizagem para alunos com déficit de atenção Ciências de la Educación Artículos de investigación. 6, 28–44. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3185>
- María Hidalgo-Moreira, S. I., & Arteaga-Arteaga, M. I. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención Learning strategies for students with attention deficit Estratégias de aprendizagem para alunos com déficit de atenção Ciências de la Educación Artículos de investigación. 6, 28–44. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3185>
- Miller, J. y Davis, M. (2019). Estrategias para profesores: ayudar a los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Enseñar a niños excepcionales, 52(1), 34-41.
- Molina, BSG, Hinshaw, SP, Swanson, JM, Arnold, LE, Vitiello, B., Jensen, PS, ... y MTA Cooperative Group. (2009). El MTA a los 8 años: seguimiento prospectivo de niños tratados por TDAH de tipo combinado en un estudio multicéntrico. Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente, 48(5), 484-500.
- Molinar Monsiváis, J., & Castro Valles, A. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de

- atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 17(35), 167–174. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181735molinar11>
- Molinar Monsiváis, J., & Castro Valles, A. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 17(35), 167–174. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181735molinar11>
- Molinar Monsiváis, J., & Cervantes Herrera, A. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(42), 87–100. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042molinar5>
- Molinar Monsiváis, J., & Cervantes Herrera, A. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(42), 87–100. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042molinar5>
- Molinar-Monsiváis, J., & Cervantes-Herrera, A. del R. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(40), 171–181. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201940molinar9>
- Molinar-Monsiváis, J., & Cervantes-Herrera, A. del R. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(40), 171–181. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201940molinar9>
- Mulas, L., & Arango, C. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH):

Avances actuales y recomendaciones prácticas. *Anales de Pediatría*, 90(5), 319-327.

Navil Fernanda Cordoba Sanchez. (2020). Las competencias parentales como parte del proceso de la inclusión de niños con TDAH en contextos formales de enseñanza.

Navil Fernanda Cordoba Sanchez. (2020). Las competencias parentales como parte del proceso de la inclusión de niños con TDAH en contextos formales de enseñanza.

Nieto Llarena, I. (2022). El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad -(T)DAH- desde una mirada anticapacitista. (Con)Textos: *Revista d'antropologia i Investigació Social*, 11, 133–139. <https://doi.org/10.1344/test.2022.11.133-139>

Nieto Llarena, I. (2022). El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad -(T)DAH- desde una mirada anticapacitista. (Con)Textos: *Revista d'antropologia i Investigació Social*, 11, 133–139. <https://doi.org/10.1344/test.2022.11.133-139>

Nise Claude<sup>1</sup>, M. B. M. B. V. P. (2020). Relación entre Tiempo Cognitivo Lento y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños: Estado actual y perspectiva.

Nise Claude<sup>1</sup>, M. B. M. B. V. P. (2020). Relación entre Tiempo Cognitivo Lento y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños: Estado actual y perspectiva.

Papaleo, F., Pueyrredón, M., Acuña Morales, L., & Mustaca, A. E. (2019). Emisión de Conductas de TDAH por Niños “Normales” en Opinión de Maestros Argentinos. *Acta de Investigación Psicológica*, 8(3), 52–62. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.3.06>

Papaleo, F., Pueyrredón, M., Acuña Morales, L., & Mustaca, A. E. (2019). Emisión de Conductas de TDAH por Niños “Normales” en Opinión de Maestros Argentinos. *Acta de Investigación Psicológica*, 8(3), 52–62. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.3.06>



- Paz, V. V., Aruquipa, R. S., Karen, R., & Heredia, C. (2018a). Intervention strategies for children with adhd at primary school age.
- Paz, V. V., Aruquipa, R. S., Karen, R., & Heredia, C. (2018a). Intervention strategies for children with adhd at primary school age.
- Paz, V. V., Aruquipa, R. S., Karen, R., & Heredia, C. (2018b). Intervention strategies for children with adhd at primary school age.
- Paz, V. V., Aruquipa, R. S., Karen, R., & Heredia, C. (2018b). Intervention strategies for children with adhd at primary school age.
- Pelham, WE y Fabiano, GA (2008). Tratamientos psicosociales basados en evidencia para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica Infantil y Adolescente*, 37(1), 184-214.
- Pfiffner, LJ y Haack, LM (2014). Manejo del comportamiento de niños en edad escolar con TDAH. *Clínicas psiquiátricas para niños y adolescentes de América del Norte*, 23(4), 731-746.
- Power, TJ, DuPaul, GJ, Shapiro, ES y Kazak, AE (2003). Promoción de la salud infantil: integración de la escuela, la familia y la comunidad. Prensa de Guilford.
- Raggi, VL y Chronis, AM (2006). Intervenciones para abordar el deterioro académico de niños y adolescentes con TDAH. *Revisión de psicología clínica infantil y familiar*, 9(2), 85-111.
- RAMOS LÓPEZ ODALIS EDITH RUIZ MURRIETA ANITA MARÍA. (2022).  
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA  
PARA ESTUDIANTES CON TDAH DE 4TO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO CANTON BABAHOYO, PROVINCIA  
DE LOS RIOS 2022.
- RAMOS LÓPEZ ODALIS EDITH RUIZ MURRIETA ANITA MARÍA. (2022).  
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

PARA ESTUDIANTES CON TDAH DE 4TO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS 2022.

Robinson, J. y Jacobs, K. (2018). Estrategias de enseñanza para estudiantes con TDAH. *Educación Infantil*, 94(4), 25-30.

Romances, J. P., & Camacho Ballano, M. A. (2023). LOS CUIDADOS ADECUADOS TIENEN UN IMPACTO SIGNIFICATIVO EN LA VIDA DE UN NIÑO CON TDAH. PROYECTO DE MEJORA A TRA- VÉS DE UNA APLICACIÓN 'TDAH KIDS.'

Romances, J. P., & Camacho Ballano, M. A. (2023). LOS CUIDADOS ADECUADOS TIENEN UN IMPACTO SIGNIFICATIVO EN LA VIDA DE UN NIÑO CON TDAH. PROYECTO DE MEJORA A TRA- VÉS DE UNA APLICACIÓN 'TDAH KIDS.'

RONALD KENNY MACÍAS GUERRERO. (2023). PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DE LA REALIDAD AUMENTADA PARA MEJORAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN (TDA) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL ECUADOR.

RONALD KENNY MACÍAS GUERRERO. (2023). PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DE LA REALIDAD AUMENTADA PARA MEJORAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN (TDA) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL ECUADOR.

Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Sánchez Chiva, D., & García-Castellar, R. (2021). El compromiso con la tarea en el alumnado Con TDAH: análisis del tiempo de escritura digital. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 35–43. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15104>

Sánchez Chiva, D., & García-Castellar, R. (2021). El compromiso con la tarea en el alumnado Con TDAH: análisis del tiempo de escritura digital. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 35–43. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15104>

Sánchez Fernández, L. (2018). DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS CON TDAH.

Sánchez Fernández, L. (2018). DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS CON TDAH.

Sánchez-Carmona, A. J., Albert, J., López-Martín, S., Calleja-Pérez, B., Martín Fernández-Mayoralas, D., Jiménez, A., Domingo, D. E., Laura Fernández-Perrone, A., Fernández-Jaén, A., & Neuromottiva, C. (2023). EL IMPACTO DEL TDAH SOBRE LA LECTURA. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 83, 22–26.

Sánchez-Carmona, A. J., Albert, J., López-Martín, S., Calleja-Pérez, B., Martín Fernández-Mayoralas, D., Jiménez, A., Domingo, D. E., Laura Fernández-Perrone, A., Fernández-Jaén, A., & Neuromottiva, C. (2023). EL IMPACTO DEL TDAH SOBRE LA LECTURA. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 83, 22–26.

Sánchez-Doménech, I. (2022). SYSTEMATIC REVIEW AND IMPLICATIONS FOR PSYCHOPEDAGOGICAL ASSESSMENT: COMORBIDITY DYSLEXIA/ADHD. SHARED AND DIFFERENTIATING DEFICITS. *Revista de Humanidades (SPAIN)*,

33(2), 63–84. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34360>

Sánchez-Doménech, I. (2022). SYSTEMATIC REVIEW AND IMPLICATIONS FOR PSYCHOPEDAGOGICAL ASSESSMENT: COMORBIDITY DYSLEXIA/ADHD. SHARED AND DIFFERENTIATING DEFICITS. *Revista de Humanidades (SPAIN)*, 33(2), 63–84. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34360>

Shaw-Zirt, B., Popali-Lehane, L., Chaplin, W. y Bergman, A. (2005). Adaptación, habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios con síntomas de TDAH. *Revista de trastornos de la atención*, 8(3), 109-120.

Smith, E. y Johnson, P. (2020). Estrategias cognitivas y conductuales para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: una actualización. *Excepcionalidad*, 28(1), 42-57.

Storebø, OJ, Pedersen, N., Ramstad, E., Kielsholm, ML, Nielsen, SS, Krogh, HB,... & Gluud, C. (2020). Metilfenidato para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes: evaluación de eventos adversos en estudios no aleatorios. *Base de datos Cochrane de revisiones sistemáticas*, 2020(4).

Storebø, OJ, Ramstad, E., Krogh, HB, Nilausen, TD, Skoog, M., Holmskov, M., ... y Simonsen, E. (2015). Metilfenidato para el trastorno por déficit de atención/hiperactividad en niños y adolescentes: revisión sistemática Cochrane con metanálisis y análisis secuenciales de ensayos clínicos aleatorios. *BMJ*, 351, h5203.

Suárez Ávila María Guadalupe. (2022). JUEGOS DIDÁCTICOS DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON TDAH, DEL 5TO GRADO EGB.

Suárez Ávila María Guadalupe. (2022). JUEGOS DIDÁCTICOS DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON TDAH, DEL 5TO GRADO

EGB.

Swanson, JM y Castellanos, FX (2002). Bases biológicas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En *Pediatría del comportamiento y del desarrollo* (págs. 60-72). Saltador.

Taylor, E., Sonuga-Barke, E. y Asherson, P. (2016). Antecedentes familiares y factores genéticos en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 46(6), 350-357.

Valverde Peralta, G. E., Almeida Monge, E. J., Sumba Bautista, M. C., & Jiménez Vilema, M. G. (2020). Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en niños con TDAH. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(15), 234–245.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.111>

Valverde Peralta, G. E., Almeida Monge, E. J., Sumba Bautista, M. C., & Jiménez Vilema, M. G. (2020). Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en niños con TDAH. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(15), 234–245.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.111>

Verónica, R. D. L. U. D. Z., & Jaramillo, A. (2021). Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH): caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación. <https://doi.org/10.46925//rdluz>

Verónica, R. D. L. U. D. Z., & Jaramillo, A. (2021). Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH): caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación. <https://doi.org/10.46925//rdluz>

Villafuerte Holguín, J. S., & Alonzo Rezabala, M. E. (2020). Touchscreens and teaching English to children with attention deficit disorder: language practices and recreational games. *Apertura*, 12(2). <https://doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1908>

- Villafuerte Holguín, J. S., & Alonzo Rezabala, M. E. (2020). Touchscreens and teaching English to children with attention deficit disorder: language practices and recreational games. *Apertura*, 12(2). <https://doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1908>
- Weiss, MD (2014). Una guía para el tratamiento de adultos con TDAH. Prensa de la Universidad Johns Hopkins.
- Wolraich, ML, Bard, DE, Stein, MT, Rushton, JL y O'Connor, KG (2010). Actitudes y prácticas de los pediatras sobre el TDAH antes y después del desarrollo de directrices de práctica pediátrica para el TDAH. *Revista de trastornos de la atención*, 13(6), 563-572.
- Wolraich, ML, Hagan, JF y Allan, C. (2019). Guía de práctica clínica para el diagnóstico, evaluación y tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adolescentes. *Pediatría*, 144(4)
- Young, S. y Amarasinghe, JM (2010). Revisión de profesionales: tratamientos no farmacológicos para el TDAH: un enfoque a lo largo de la vida. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil*, 51(2), 116-133.
- Zaragozà Zayas, M., Echegoyen Sanz, Y., & Martín Ezpeleta, A. (2023). Creativity in Boys and Girls with Autism Spectrum Disorder (ASD) and Attention and/or Hyperactivity Disorder (ADHD). A Systematic Review. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 13(2), 114–142. <https://doi.org/10.17583/remie.11143>
- Zaragozà Zayas, M., Echegoyen Sanz, Y., & Martín Ezpeleta, A. (2023). Creativity in Boys and Girls with Autism Spectrum Disorder (ASD) and Attention and/or Hyperactivity Disorder (ADHD). A Systematic Review. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*