

Conocimiento sobre las Dimensiones del Virus de la Influenza (AH1N1) que Poseen los Estudiantes de la Universidad Adventista de Centro América

Alejandra Elizabeth Díaz Sánchez

Estudiante con trabajo final aprobado para la obtención del título de Licenciatura en Enfermería. Universidad Adventista de Centro América, Alajuela, Costa Rica.

alejandra.diaz@unadeca.net

Luz Marina López González

Licenciada en Teología y Docente de la Escuela de Administración de Empresas.

Universidad Adventista de Centro América, Alajuela, Costa Rica.

mlopez@unadeca.net

Resumen

El virus de la influenza (AH1N1) es una enfermedad respiratoria viral contagiosa que afecta las vías respiratorias (nariz, garganta y bronquios). Este virus ha mutado desde sus inicios, en el año 492 A.C. y sigue siendo una preocupación por parte de la población debido a su prevalencia.

El objetivo de este estudio fue “determinar el conocimiento sobre las dimensiones del virus de la influenza (AH1N1) que poseen los estudiantes internos de la Universidad Adventista de Centro América para prevenir su contagio, mediante la aplicación de un cuestionario, abril-noviembre, 2024”. Su diseño fue de tipo cuantitativo y abordó las dimensiones acerca de la transmisión, las causas, los síntomas y las medidas preventivas para minimizar su contagio.

Los resultados relacionados con el conocimiento sobre la transmisión del virus revelaron que, según el índice general de conocimiento, el 61,6% de los estudiantes posee un conocimiento bueno y muy bueno, mientras que el 38,4% muy malo y malo. Acerca de las causas, el 47,5% de ellos tiene un conocimiento bueno y muy bueno de estas. También, más de la mitad el 52,5% de los estudiantes refleja un conocimiento malo y muy malo de

las causas. Con respecto a los síntomas, el 45,5% de los internos posee un conocimiento muy bueno y bueno y más de la mitad, el 54,5%, refleja un conocimiento malo y muy malo. Finalmente, acerca de la prevención, el 74,8% de los estudiantes detenta un conocimiento muy bueno y bueno de las medidas preventivas, mientras que el 25,2% posee un conocimiento muy malo y malo.

Palabras clave: virus, transmisión, causas, síntomas y prevención

Abstract

The influenza virus (AH1N1) is a contagious viral respiratory disease that affects the respiratory tract (nose, throat, and bronchial tubes). This virus has mutated since its beginning, in 492 B.C. and continues to be a concern for the population due to its prevalence.

The objective of this study was "to determine the knowledge about the dimensions of the influenza virus (AH1N1) possessed by the interns of the Adventist University of Central America to prevent its contagion, through the application of a questionnaire, April to November, 2024". Its design was quantitative and addressed the dimensions of transmission, causes, symptoms and preventive measures to minimize contagion.

The results related to knowledge about the transmission of the virus revealed that, according to the general knowledge index, 61,6% of students possess good and very good knowledge, while 38,4% have very bad and bad knowledge. Regarding the causes, 47,5% of them have good and very good knowledge about it. Also, more than half (52,5%) of the students reflect poor and very bad knowledge of the causes. With respect to symptoms, 45,5% of the inmates have a very good and good knowledge, and more than half, 54,5%, reflect a bad and very bad knowledge. Finally, about prevention, 74,8% of the students have a very good and good knowledge of preventive measures, while 25,2% have a very bad and bad knowledge.

Keywords: virus transmission, causes, symptoms, and preventive measures

Introducción

El conocimiento que poseen los estudiantes internos de la Universidad Adventista de Centro América sobre el virus de la influenza interesa a las investigadoras, pues, por un lado, es un tema relevante en la salud de las personas porque ataca las vías respiratorias y presenta síntomas similares al resfriado común.

Por otro lado, las estadísticas refieren que la influenza es una enfermedad que ha evolucionado a lo largo de su aparición y, en la actualidad, muchas personas presentan síntomas relacionados con el virus y no se percatan de ello.

Por lo tanto, las investigadoras se plantean el siguiente objetivo: “determinar el conocimiento sobre las dimensiones del virus de la influenza (AH1N1) que poseen los estudiantes internos de la Universidad Adventista de Centro América, para prevenir su contagio, cuyos objetivos específicos son: identificar el conocimiento que poseen los estudiantes internos de la Universidad Adventista de Centro América acerca de la transmisión del virus de la Influenza, analizar el conocimiento sobre causas-síntomas del virus de la influenza (AH1N1) que poseen los estudiantes internos de la Universidad Adventista de Centro América, identificar el conocimiento sobre las medidas preventivas que aplican los estudiantes internos de la Universidad Adventista de Centro América, para disminuir el contagio del virus de (AH1N1), analizar el índice del conocimiento general del virus de la influenza (AH1N1) que poseen los estudiantes internos de la Universidad Adventista de Centro América, a partir de las dimensiones establecidas y elaborar un artículo para publicar sobre los resultados obtenidos en la investigación realizada en la *Revista Episteme* de la Universidad Adventista de Centro América.

La motivación de las investigadoras para realizar esta investigación surge a raíz de que algunos estudiantes presentaron virus respiratorios con signos y síntomas clínicos diagnosticados en la clínica de la Universidad Adventista de Centro América, lo cual afectó la salud de los alumnos y su desarrollo en el ámbito académico. Así mismo, hizo recordar a la población la crisis que vivió el mundo a raíz de la pandemia por COVID-19.

También las investigadoras profundizaron acerca de las dimensiones vinculadas según la teoría revisada sobre la transmisión, las causas, los síntomas y las medidas preventivas del virus de la influenza (AH1N1), dado que son relevantes en el contagio y el riesgo de complicaciones graves en la salud de las personas.

En referencia a los antecedentes, Real y otros (2019) realizaron un estudio en Ecuador titulado “Conocimiento sobre enfermedades tipo influenza en estudiantes de medicina” de tipo descriptivo transversal, en el cual utilizaron métodos teóricos; análisis-síntesis e inducción-deducción y empíricos. Finalmente, aplicaron una encuesta para indagar acerca el conocimiento de los estudiantes sobre la influenza.

Los resultados obtenidos evidencian que el 96,32% de los estudiantes refirió poseer conocimiento del virus de la influenza y resaltan como más frecuente la transmisión de tipo viral y el contagio por contacto con personas enfermas. El 87% y 89% de los estudiantes identifican las medidas preventivas de la influenza, lo cual evidencia que el grado de conocimiento sobre la enfermedad en cuanto a transmisión, causas, acciones y medidas preventivas en ellos es aceptable, pero aún persisten algunas carencias identificadas en el estudio realizado.

Esta investigación se justifica en la medida en que constituye un elemento que abona al abordaje de las enfermedades víricas. También “en enfermería es importante desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento para dar respuesta a las necesidades en el proceso salud-enfermedad del individuo, familia y comunidad” (Ramírez y otros, 2020).

La relevancia práctica de esta investigación es evidente, pues permite profundizar en el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la transmisión, las causas, los síntomas y las medidas preventivas para abordar este tipo de virus con las consecuencias respectivas en términos del autocuidado; que es tan importante en un ambiente universitario, especialmente en la población que convive en dormitorios compartidos.

La investigación posee relevancia social, dado que la influenza (AH1N1) representa una amenaza significativa para la salud pública. Al determinar el conocimiento de los

estudiantes internos sobre esta enfermedad, es posible diseñar estrategias para prevenir su propagación, no solo dentro de la universidad, sino también en la comunidad en general. Un conocimiento adecuado sobre la transmisión, las causas, los síntomas y las medidas preventivas del virus de la influenza entre los estudiantes puede tener menor incidencia de la enfermedad, lo que, a su vez, reduce la presión sobre los servicios de salud y mejora la calidad de vida tanto de la población estudiantil como de su entorno.

La educación y concientización sobre enfermedades infecciosas son fundamentales en la promoción de la salud pública y en la prevención de pandemias. Los hallazgos de esta investigación proporcionan una base sólida para que la sociedad y la población estudiantil, en particular, asuma un papel activo en el cuidado de su salud y en la protección de aquellos que les rodean.

Con respecto al marco teórico, el modelo de adaptación de Roy permite analizar cómo los estudiantes internos responden y se adaptan a los estímulos que ofrece la Universidad para mantener la salud.

También, Villarreal (2019) subraya que “la transmisión del virus de la influenza puede ocurrir a través gotitas respiratorias, tanto a partir de su contacto directo como de su esparcimiento vía aerosol, mediante el estornudo, tos o al estrechar las manos que contienen el virus” (p. 234). La probabilidad de contagiarse está influenciada por diversos factores, como la concentración de virus en las gotículas respiratorias y el tiempo de contacto con una persona infectada. Por lo tanto, la influenza es una enfermedad de gran relevancia en el ámbito mundial, debido a su capacidad de causar epidemias y pandemias.

Con respecto a las *causas* por la cual se transmite el virus de la influenza, los estudios refieren que es por el contacto con secreciones respiratorias de personas que tienen el virus. Otra de las causas se atribuye a que “quienes estornudan o tosen sin cubrirse la boca y nariz adecuadamente, dejan el virus en sus manos, infectando luego los objetos que tocan” (Asociación Costarricense de Pediatría, 2021).

A pesar de que es una enfermedad que se presenta cada año, su aparición muta mediante diferentes virus. La Organización Mundial de la Salud (2023) señala que existen cuatro tipos de virus de influenza: A, B, C y D. Los virus tipo A los clasifica en subtipos según las combinaciones de proteínas. Actualmente, se presenta en los seres humanos la influenza de subtipo (AH1N1) y (AH3N2), causante de la pandemia en 2009 y reemplazó al virus (AH1N1). En la actualidad, solo el virus tipo A ha causado pandemias.

Con referencia a los virus de la influenza B, cabe decir que se agrupan en dos categorías catalogadas como linajes: Yamagata y Victoria. Igualmente, los virus de la influenza C se presentan de manera menos común y suelen causar enfermedades menos graves, por lo que no representan gran preocupación para la salud pública. Mientras que los virus de la influenza D se presentan típicamente en el ganado y no hay evidencia científica de que puedan causar infecciones en seres humanos.

En relación con los *síntomas*; Sosa (2021) sostiene que “los síntomas incluyen fiebre, tos seca, cefalea, ardor faríngeo, mialgias, artralgias y mal estado general” (p. 17). Agrega al respecto que varía según los casos leves y otros graves que requieren, incluso, la hospitalización. Esta enfermedad afecta a personas de todas las edades, aunque comúnmente interfiere en adultos mayores, niños, mujeres embarazadas y personas con enfermedades crónicas. Sin embargo, la gravedad del virus de la influenza puede variar según cada individuo.

Por último, acerca de las *medidas preventivas*, conviene adoptarlas para la promoción del bienestar de la salud, lo cual contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas y a su bienestar funcional. Al implementar acciones de prevención, se reduce significativamente el riesgo de contraer el virus de la influenza y de desarrollar complicaciones graves, lo cual ayuda a romper la cadena de transmisión.

Una de las principales medidas preventivas contra la influenza (AH1N1) es la vacuna; considerando lo que mencionan Madrigal y otros (2022), pues es fundamental promover la vacunación desde edades tempranas, lo que representa una inversión altamente eficaz para prevenir enfermedades graves e, incluso, mortales.

De igual manera, en el Libro *El ministerio de curación*, la escritora (White, 1976) advierte que la puesta en práctica de los ocho principios naturales es muy importante para que las personas adopten un estilo de vida saludable. Al respecto dice que: “el aire puro, el sol, la abstinencia, el descanso, el ejercicio, un régimen alimenticio conveniente, el agua y la confianza en el poder divino son los verdaderos remedios” (p. 89). Interesa destacar que estos elementos se encuentran en la naturaleza y es oportuno utilizarlos como factores de protección en la salud de las personas.

Finalmente, al analizar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el virus de influenza a través del lente de la teoría de Florence Nightingale, ella resalta cómo los factores ambientales pueden incidir para prevenir y controlar la propagación de esta enfermedad. Esta teoría se enfoca en el impacto que el entorno tiene sobre la salud y la recuperación de los pacientes. Nightingale sostiene que un entorno limpio, bien ventilado, iluminado y tranquilo es fundamental para la recuperación de los enfermos.

Material y Método

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, pues se centra en describir y analizar el conocimiento que poseen los estudiantes internos de la Universidad Adventista de Centro América en torno al virus de la influenza (AH1N1); tal como se presenta en el momento de la recolección de datos, sin manipular las variables de estudio. Así, se detalla aspectos específicos de las variables analizadas en relación con el virus de la influenza (A H1N1).

Este estudio posee un enfoque cuantitativo. Los investigadores Hernández y otros (2020) mencionan con respecto a la ruta cuantitativa que dicho enfoque responde a los criterios de objetividad, rigor, confiabilidad, validez y representatividad, lo cual se evidencia en este estudio, pues toma en consideración la validez del instrumento utilizado, siguiendo el rigor establecido al aplicarlo, así como la representatividad de la muestra de la población estudiantil al seleccionar a los estudiantes internos de la universidad.

La estrategia para recabar la información consistió en determinar la población compuesta por 389 estudiantes, que involucra estudiantes externos e internos, según los datos del Departamento de Registro. Posteriormente, se procede a validar el cuestionario con personas expertas, entre ellas la Dra. Sofía Hernández, médica general de la Clínica de Coronado; el Dr. Carlos Montero e investigador de la Universidad Nacional de Costa Rica. También Sebastián Flores Msc. en estadística y catedrático de la Universidad de Costa Rica, revisó el cuestionario y recomendó realiza una prueba piloto a 12 estudiantes internos, a fin de hacer un análisis acerca de la comprensión, el tiempo de respuesta, la validez de las preguntas planteadas y a partir de ello, se aplica el cuestionario a 156 estudiantes, quienes representan la totalidad de los estudiantes internos en la UNADECA.

Las variables utilizadas en este estudio son: las causas, los síntomas, la transmisión y las medidas preventivas acerca del virus de influenza (AH1N1), las cuales se operacionalizan según sus características. El cuestionario se aplica a través de la plataforma de *Google Forms*. Luego, se tabula la información en una base de datos en el programa de *Excel*. Además, el análisis estadístico de los datos obtenidos identifica patrones y relaciones significativas, proporcionando una comprensión más profunda de las dimensiones relacionadas con el conocimiento sobre el virus de la influenza. Este enfoque metodológico también es relevante porque garantiza la validez y fiabilidad de los resultados, lo que facilita la comparación con estudios previos y contribuye al cuerpo de conocimiento existente sobre la influenza (AH1N1) en contextos universitarios.

Análisis de las Dimensiones de Manera Individual

Para analizar las dimensiones que conforman el índice acerca del nivel de conocimiento, se le asigna un puntaje de 0 a 2 en cada una de las categorías las preguntas, donde 0 es la peor respuesta asociada a cada dimensión y 2 resulta ser lo ideal para la respuesta asociada a cada dimensión. Con base en lo anterior, se decide generar un indicador que posteriormente ayuda a explicar el índice de conocimiento. Para esto, se le asigna a cada persona estudiante una nota que es la suma de las respuestas brindadas a

las categorías en cada dimensión, donde una nota de 0 es el peor conocimiento general de cada dimensión y 8 el mejor conocimiento acerca de cada dimensión.

Para cada caso, una vez planteada la suma, se realiza al valor de la suma de cada dimensión el proceso de normalización, que estandariza los valores devolviendo notas de 0 a 1 y luego se multiplica por 100 para que las notas sean más sencillas de entender. A partir de lo anterior, se realizan rangos con las notas para categorizar cada dimensión de la siguiente manera:

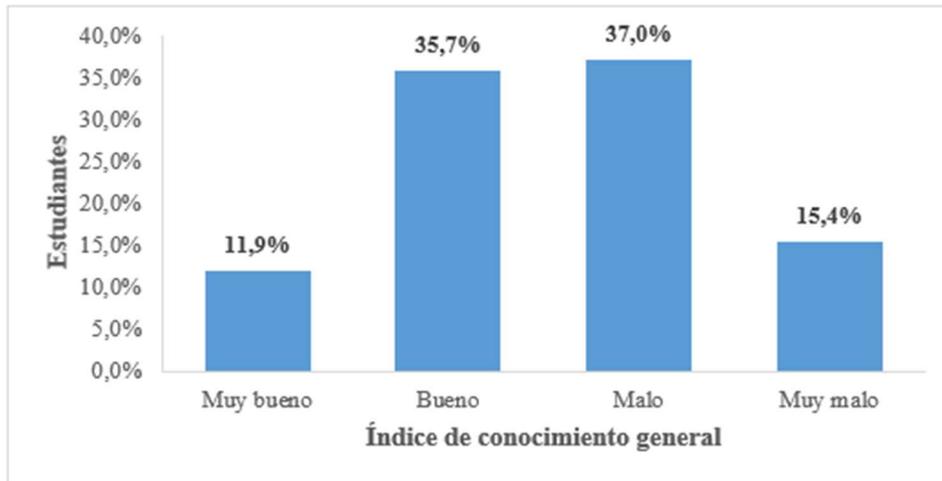
- Muy malo: de 0 a menos de 25 puntos.
- Malo: de 25 a menos de 50 puntos.
- Bueno: de 50 a menos de 75 puntos.
- Muy bueno: 75 puntos o más.

Resultados

Los resultados de esta investigación se presentan en el gráfico siguiente, que sintetiza las respuestas brindadas por parte de los estudiantes, quienes cursan las carreras de Enfermería, Teología, Administración, Psicología, Educación e Ingeniería de Sistemas, según cada dimensión.

Gráfico 1

Índice de Conocimiento General de los Estudiantes



El gráfico 1 presenta el índice del conocimiento general que poseen los estudiantes sobre el tema, del cual se obtiene que el 11,9% de ellos posee un conocimiento muy bueno y el 35,7% un conocimiento bueno al respecto. Por su parte, el 37,0% posee un conocimiento muy malo y el 15,4% es malo.

Discusión

La higiene de manos es una acción simple, pero poderosa en la lucha contra la propagación de la influenza. Adoptar y promover esta práctica puede significar una diferencia significativa en la reducción de casos y en la protección de la salud pública.

Es crucial combinar el aislamiento social con otras medidas de prevención, como la vacunación, el uso de mascarillas y la higiene adecuada de manos, para maximizar la efectividad en la lucha contra la influenza.

Conclusiones

Al finalizar esta investigación, se alcanzaron los objetivos establecidos luego de identificar las dimensiones asociadas al virus de la influenza como punto de partida.

También se concluye que el virus de la influenza, también conocido como el virus de la gripe, es un microorganismo que infecta el sistema respiratorio de las personas, incluyendo la nariz, la garganta y, en algunos casos, los pulmones, lo cual implica que se tomen las medidas adecuadas para prevenir eventuales brotes de este virus a futuro.

Existen varios tipos del virus de la influenza, los más comunes son los tipos A, que son responsables de las epidemias estacionales de gripe. Por lo tanto, la UNADECA puede implementar medidas con antelación para informar y atender los casos presentados de manera eficaz y eficiente.

Además, con respecto al índice de conocimiento sobre las dimensiones del virus de la influenza (AH1N1) que poseen los estudiantes internos de la Universidad Adventista de Centro América, acerca de la *transmisión* del virus de la influenza (AH1N1), el 61,6% de los estudiantes posee un conocimiento muy bueno y bueno, mientras que el 38,4% posee un conocimiento malo y muy malo.

En cuanto a las *causas* que originan el virus de la influenza, el 47,5% de los estudiantes tiene un conocimiento muy bueno y bueno; no obstante, más de la mitad, el 52,5%, posee un conocimiento malo y muy malo al respecto.

Por lo que se refiere a los *síntomas* de la influenza, el 45,5% de los estudiantes internos posee un conocimiento muy bueno y bueno al respecto y, también, más de la mitad, el 54,5%, posee un conocimiento malo y muy malo.

Para finalizar, el 74,8% de los estudiantes tiene un conocimiento muy bueno y bueno y, además, el 25,2% de los estudiantes detenta un conocimiento malo y muy malo sobre la prevención.

Recomendaciones

A las Autoridades Universitarias

Incluir cápsulas informativas en las asambleas relacionadas con el virus de la influenza (AH1N1) para profundizar el conocimiento de los estudiantes sobre este tema.

Implementar planes de alimentación y ejercicio por parte de los estudiantes, de la mano de los preceptores y del personal de la institución para desarrollar estilos de vida saludables, a fin de garantizar su efectividad.

Elaborar publicidad visualmente atractiva ubicada en áreas de alto tráfico, como cafeterías, bibliotecas y entradas de edificios sobre la transmisión, las causas, los síntomas y las medidas preventivas para disminuir el contagio del virus de la influenza.

A la Clínica

Aplicar los protocolos establecidos por la Caja Costarricense del Seguro Social a los estudiantes atendidos en la clínica de la UNADECA.

Brindar asesoría a la comunidad universitaria que asiste a la consulta sobre el virus de la influenza en general.

Colocar información en una pizarra informativa sobre el virus de la influenza en el consultorio médico.

A la Escuela de Enfermería

Posicionar a la Escuela de Enfermería en el tema de la salud, mediante la elaboración de videos cortos en las distintas plataformas digitales, como Instagram, Facebook y TikTok.

A los Estudiantes

Realizar investigación sobre temas relevantes que atañen a la salud de los estudiantes.

Implementar y reforzar la aplicación de los ocho principios naturales como parte de su estilo de vida.

Adoptar las medidas preventivas como el lavado de manos, el uso de mascarilla, la higiene personal, la vacunación, los hábitos alimenticios y otros para mantener buena salud.

Realizar demostraciones prácticas sobre las dimensiones correspondientes. También, realizar foros y debates en la universidad acerca de los mitos y las realidades de la vacunación (efectos secundarios o su eficacia).

Ofrecer cápsulas informativas en las distintas actividades que programa la universidad sobre las dimensiones para minimizar el contagio de los estudiantes por parte de los estudiantes de enfermería.

Elaborar materiales didácticos interactivos de los estudiantes distintas clases, tales como: *brochures*, infografías y otros para socializar los detalles del virus de influenza.

Referencias

Asociación Costarricense de Pediatría. (2021). El Virus de Influenza (AH1N1). *Acta Pediátrica*, Volumen 21 (1), 5-7. [Archivo PDF].
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/apc/v21n1/a01v21n1.pdf>

Hernández, R., Torres, C. (2020). *Metodología de la Investigación las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. [Archivo PDF].
https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/236322/mod_resource/content/1/Metodologi%CC%81a%20de%20la%20Investigacio%CC%81n.pdf

Madrigal, J., Álvarez, J. (2022). *Informe de la Auditoría sobre la Eficacia de las Acciones para Implementar la Política de Vacunación por Parte de la CCSS, El Ministerio de Salud y la Comisión Nacional de Vacunación y Epidemiología*. [Archivo PDF].
https://d1qqtien6gys07.cloudfront.net/wp-content/uploads/2022/12/SIGYD_D_2022025117.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Gripe Estacional*. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/influenza-\(seasonal\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/influenza-(seasonal))

Ramírez, S., Pérez, O., Lozano, O. (2020). Perspectiva de la Investigación en Enfermería. *Revista Ene*, Vol. 13, n° 4.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000400008

- Real, J., Hernández, M., Jaramillo, L., Gurrero, G., Ordoñez, J., Idrovo, K. (2019). Conocimiento sobre enfermedades tipo influenza en estudiantes de Medicina. *Revista Edumecentro*, Vol. 11, n. °2. [Archivo PDF]. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n2/2077-2874-edu-11-02-5.pdf>
- Sosa, L. (2021). Intervención educativa del conocimiento sobre la prevención de la influenza en madres de una institución educativa San Juan de Lurigancho. *Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78829>
- Villarreal, P. (2019). *La Influenza como Causa de Pandemias*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas. [Archivo PDF]. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5641/10.pdf>
- White, E. (1976). *El Ministerio de Curación*. Editorial ACES. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AxwGEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=ministerio+de+curacion&ots=PSvXDOVJs4&sig=LCyfMjtrmCrvu0qhHIYGVNQVX6w#v=onepage&q&f=false>